

APRESENTAÇÃO

É com muita gratidão que apresentamos esse livro eletrônico, que objetiva, primeiramente, provocar estudantes da Formação Inicial do Curso de Licenciatura em Educação Física da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), da cidade de Porto Alegre/Rio Grande do Sul, a escreverem sobre suas práticas pedagógicas em escolas públicas e experiências docentes construídas no primeiro Estágio de Docência do referido Curso, focando nos desafios e nas aprendizagens que envolvem o tornar-se professor e professora de Educação Física na Educação Infantil.

Todos os dez textos que compõem o livro, escrito por doze estudantes, focam nessa experiência de Estágio e procuram narrar o vivido, ou seja, o que planejaram, leram, desejaram, realizaram, refletiram, discutiram e viveram ao serem docentes de Educação Física com turmas de Maternal e de Jardim, em três Instituições de Educação Infantil – parceiras da UFRGS na realização dos Estágios de Docência – no período de agosto de 2015 a julho de 2016. Os demais três textos que integram o livro – dois capítulos escritos por docentes da ESEFID/UFRGS que orientam Estágio de Docência de Educação Física na Educação Infantil e o Prefácio escrito por docente da ESEFID/UFRGS que orienta Estágio de Docência de Educação Física no Ensino Fundamental – procuram contextualizar e propor reflexões sobre a prática de orientar, de supervisionar e de construir aprendizagens com estudantes na Formação Inicial, na tarefa de formar docentes na contemporaneidade, a partir de uma política de acompanhamento cotidiana, mediada e reflexiva.

Retomo que os capítulos dos(as) estagiários(as), são frutos de um exercício intelectual que realizamos ao final do Estágio, denominado de “Ensaio”. Tal produção escrita, objetiva que cada estudante escreva um texto (de no mínimo dez páginas), sobre um tema de sua escolha, vivido durante o período de Estágio. A temática pode ser algo que o(a) tenha desafiado(a) na experiência docente, algo que não soube exatamente como lidar, uma experiência de sucesso e que tenha contribuído com sua formação docente, ou, elementos desafiadores e aprendizagens construídas a partir dessa experiência. Estabelecemos, em nossos acordos pedagógicos, que o Ensaio contenha referencial teórico, ou seja, dialogue com alguns(mas) autores(as) que os(as) estudantes escolhem, e que, ao mesmo tempo, se apoie em elementos de

sua prática pedagógica do Estágio, descritos no Diário de Campo (estratégia metodológica utilizada que o(a) estagiário(a) registra, de modo escrito, sua experiência e reflexão durante o Estágio). Destacamos que, os Ensaios entregues ao final de cada semestre letivo, passaram por avaliações, releituras, aprofundamento de pontos específicos, novas reflexões e, de certo modo, foram reescritos, até chegarem à versão final que apresentamos neste momento.

O texto de Tiago de Matos Braga, "Monitoria Acadêmica e Formação de Professores: o Caso da Disciplina de Estágio de Docência de Educação Física na Educação Infantil", narra sua experiência de Monitor (Voluntário e Acadêmico) desta Atividade de Ensino, por dois anos, e o impacto da presença do Monitor nas atividades dos(as) estagiários(as) nas escolas de Educação Infantil e a contribuição na Formação Inicial de seus(suas) próprios(as) colegas de Curso.

No capítulo, "O Contexto Sociocultural das Crianças e a Influência na Aula de Educação Física: a Construção de uma Professora", Jamile Mezzomo Klanovicz, conta a relação de sua construção docente com a experiência do Estágio na Educação Infantil. Jamile reflete sobre a influência que o contexto sociocultural vivido pelas crianças tem nas aulas de Educação Física e a importância do(a) docente conhecer esse contexto, tanto para o planejamento das aulas, quanto para construir elementos que ajudam no sucesso da prática pedagógica.

A reflexão sobre o tornar-se docente, foi o tema escolhido por Cíntia Menezes Guimarães e Simone Santos Kuhn, no capítulo intitulado, "A Construção da Docência na Educação Infantil", que, a partir de um relato reflexivo, conta como organizaram o trabalho pedagógico da Educação Física no Estágio e narram os principais desafios encontrados e as principais aprendizagens construídas neste processo.

Guilherme Magalhães Testa e Isadora Loch Sbeghen, a partir de suas experiências docentes, compartilham, do mesmo modo, os desafios e os aprendizados do Estágio, destacando como foram estabelecendo parcerias de trabalho na Instituição de Ensino e narram a possibilidade de colocar em prática uma Proposta Pedagógica integrada na Educação Infantil, a partir da Educação Física, no capítulo intitulado, "Estágio de Educação Física na Educação Infantil: uma Proposta Pedagógica de Trabalho Integrado".

Jaciane Ferreira Brum, que foi Monitora do Estágio de Docência de Educação Física na Educação Física, no segundo semestre de 2015, nos apresenta, no capítulo,

“Aprendizagens Construídas no Estágio de Docência de Educação Física na Educação Infantil”, um apanhado das experiências construídas no Estágio e as primeiras descobertas da docência, que lhe deixaram marcas positivas, quanto à possibilidade do trabalho na escola.

No texto, “A Imprevisibilidade da Docência: aprendizagens e Desafios do Estágio de Educação Física na Educação Infantil”, Maicon Pereira Moraes, chama a reflexão, sobre um elemento que permeia o exercício docente: a imprevisibilidade. E destaca, que o(a) docente de Educação Física deve ter estratégias diversas, capacidade de leitura do contexto da aula e atividades/brincadeiras extras, para lidar com as situações inesperadas.

Propondo uma reflexão sobre o lúdico e as compreensões de docentes e das crianças na Educação Infantil, Pedro Lopez da Cruz reflete e relata sua experiência de Estágio, apresentando os objetivos de trabalho, as intenções pedagógicas e a metodologia utilizada durante as aulas de Educação Física, no capítulo, “Educação Física e o Lúdico: as Compreensões do Docente e das Crianças”.

A temática do Circo está presente no capítulo de Rafael Martinelli, intitulado, “O Circo como Possibilidade Pedagógica na Educação Física e na Educação Infantil”. Neste texto, o autor narra os “baixos” (o declínio instantâneo) e os “altos” (a retomada da prática pedagógica) da docência de Educação Física na Educação Infantil e de como aprendeu, que o Circo e seus elementos, são conhecimentos que podem e devem ser trabalhados na Educação Física. O autor concluiu a Formação Inicial em Educação Física na ESEFID/UFRGS no primeiro semestre de 2016.

Alexandra D’Avila, no capítulo, “Afetividade na Educação Infantil”, reflete sobre a importância da relação docente-criança na Educação Infantil, e, a partir disso, enfatiza a importância de se compreender o contexto que a criança vive fora da escola e como a afetividade pode ser uma aliada nas aulas de Educação Física.

A reflexão sobre as relações de gênero na Educação Física, está presente no capítulo de Letieli Cristina de Souza, “Metamorfoses Possíveis na Educação Infantil”, que compreende a criança como protagonista de sua própria aprendizagem e crescimento pessoal. A autora aprendeu a importância do diálogo durante o Estágio e nos provoca, ao perceber que, “o que meninos e meninas podem ou não fazer na Educação Infantil”, ainda não estava internalizado nas crianças da escola. Em

contrapartida, de algum modo, estava presente nas mediações, nos olhares e nas práticas do universo docente.

O capítulo escrito por Lisandra Oliveira e Silva e Lisiane Torres Cardoso, ambas orientadoras do Estágio de Docência de Educação Física na Educação Infantil da ESEFID/UFRGS, intitulado, "Contextualizando o Estágio de Docência de Educação Física na Educação Infantil na Escola Superior de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul", procura apresentar um breve relato da construção da atual organização curricular do Curso de Educação Física da ESEFID, implantada a partir do ano de 2012, e, contextualizar a estrutura dos Estágios de Docência de Educação Física (na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio) do referido Curso.

Com forte reconhecimento e felicidade, agradecemos o "Prefácio" deste livro, escrito pelo docente Vicente Molina Neto e o capítulo final, "Estágio de Docência de Educação Física na Educação Infantil: desafios e Possibilidades", escrito pela docente Míriam Stock Palma. Vicente e Míriam são docentes da ESEFID/UFRGS com mais de vinte anos de experiência na Formação Inicial e na orientação de Estágios Docentes e aceitaram, sem sombra de hesitação, no momento em que foram convidados(as), a escreverem um pouco sobre o "início" e o "final" deste livro, nos presenteando com seus testemunhos sobre o que estamos nos iniciando a escrever e a tornar público.

Agradecemos imensamente a todos e todas que aceitaram o convite e o desafio de contribuir com seus textos e reflexões para este livro. Do mesmo modo, agradecemos o trabalho sem medidas de Jamile Mezzomo Klanovicz e Tiago de Matos Braga nas tarefas de finalização de capa e de título. Um profundo muito obrigado ao Guilherme Magalhães Testa, que fez toda a arte da capa, sendo incansável em nossos pedidos de alteração "aqui e ali". Juntamente com Guilherme, Isadora Loch Sbeghen, foi "massa crítica pensante" ao sugerir a ideia da capa, composta por quebra-cabeças, que, de certo modo, representam a infinita construção de nossa identização docente, e, além disso, a criação do vínculo com os sujeitos com os quais trabalhamos na relação pedagógica na escola, neste caso, especialmente as crianças. Agradecemos, ainda, aos(as) estagiários(as) e autores(as) deste livro, Alexandra D'Avila, Isadora Loch Sbeghen, Jamile Mezzomo Klanovicz e Rafael Martinelli, que enviaram ao Guilherme – sob mediação atenta de Jamile e Tiago – as imagens dos desenhos construídos com as crianças no Estágio para

comporem a capa, e que, por tal realidade e lindeza, representam o que desejamos mostrar com nossos textos: o quanto aprendemos com o universo infantil.

Para finalizar, e por ser muito importante, agradecemos de modo especial, às três Instituições de Ensino de Educação Infantil que possibilitaram que esses textos fossem escritos, através da parceria que temos com seus Diretores e Diretoras, Coordenadoras Pedagógicas, Educadoras, Funcionários e Funcionárias e, sobretudo, as crianças.

Desejamos, com muita empolgação e alegria, ótimas aprendizagens a todos e todas, que se aventurarem e permanecerem na leitura deste livro eletrônico!

Jamile Mezzomo Klanovicz

Lisandra Oliveira e Silva

Tiago de Matos Braga

(Organizadores)