

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Instituto de Letras
Departamento de Línguas Modernas
Formação Continuada para Professores de Inglês
Salão de Extensão 2014
Ação de Extensão 22985
Curso a distância e presencial

Objetivo geral

O curso tem o propósito de promover a formação continuada de professores de inglês, atuantes em escolas da Rede Pública da Educação Básica da região metropolitana de Porto Alegre.

Objetivos específicos

- Valorizar o aprendizado da língua estrangeira/adicional como parte de uma formação crítica para a participação em espaços/cenários/atividades/práticas sociais que exigem a escrita e os discursos que se organizam a partir dela em inglês;
- Promover o desenvolvimento profissional de professores de inglês, visando ao aperfeiçoamento de suas habilidades na Língua Adicional e em práticas inovadoras em sala de aula;
- Preparar professores de inglês para uma intensificação da relação global-local, que se reflete num cenário em constante mudança, no que se refere tanto à sua atuação no mundo quanto ao ensino/uso da língua;
- Discutir o ensino de língua estrangeira como língua estrangeira/adicional no contexto das discussões atuais sobre inglês como língua franca;
- Integrar o ensino de inglês como parte dos processos formativos para participação cidadã em um mundo interconectado e plural.

Público alvo

Professores da rede pública da educação básica da região metropolitana de Porto Alegre.

Desenvolvimento

Realizou-se um trabalho colaborativo entre a UFRGS, a Secretaria Municipal de Educação (SMED) de Porto Alegre e as Coordenadorias Regionais de Educação (CRE) da Secretaria da Educação do RS da região metropolitana de Porto Alegre de forma a elaborar um plano de trabalho que visa atender as demandas dos professores em exercício vinculados a essas Secretarias e produzir interferência positiva no campo da pedagogia de inglês como língua estrangeira/adicional na rede pública de ensino. Por meio da formação e certificação em Curso de Extensão dedicado a tratar de temas relacionados aos currículos e à prática pedagógica de língua inglesa nas escolas, pretende-se mobilizar, de forma presencial e a distância, profissionais (e indiretamente estudantes) das escolas públicas de ensino fundamental e médio, vinculadas aos programas Mais Educação e Ensino Médio Inovador, da região metropolitana de Porto Alegre, de modo a construir e difundir práticas de ensino de língua inglesa de qualidade. O Curso de Extensão desenvolveu-se na forma de Projeto de Extensão e somou 120 horas/aula, divididas em quatro módulos de 30 horas cada (80% de horas presenciais e 20% a distância). Contou com a participação de professores doutores e estudantes de Iniciação Científica, Mestrado e Doutorado da UFRGS, que integram os cursos de graduação e pós-graduação em Letras da universidade. A meta era ofertar 50 vagas para professores de escolas da rede pública da região metropolitana de Porto Alegre. Os módulos objetivaram proporcionar aos professores participantes a vivência de práticas de ensino que os auxiliassem a lidar com as demandas pedagógicas e linguísticas para a elaboração de projetos

de aprendizagem que estivessem em sintonia com os contextos escolares em que atuam. Para sua execução, os ministrantes desses módulos utilizaram diversos recursos e metodologias (mídias impressas e digitais, sessões de orientação, projetos de aprendizagem, leituras orientadas, etc.).

Metodologia

Buscou-se o equilíbrio entre o eixo linguístico- discursivo e o eixo pedagógico, sendo esses trabalhados de forma integrada. Durante os módulos, o foco metodológico enfatizou o aspecto discursivo da língua inglesa. Os professores cursistas vivenciaram práticas de aprendizagem da língua inglesa de forma que possam implementá-las em sua práxis pedagógica. Durante o evento os professores cursistas receberam orientação pedagógica e apoio técnico para a finalização do projeto pedagógico o qual consistiu na avaliação final para fins de certificação.

Ementas dos módulos

O curso dividiu-se em 4 módulos: Módulo I - *English across the curriculum* - práticas de aprendizagem e desenvolvimento de aspectos linguístico- discursivos da língua inglesa por meio do estudo de temas e projetos inter e transdisciplinares. Módulo II - *English through New Literacies* – Práticas de aprendizagem e desenvolvimento de aspectos linguístico- discursivo da língua inglesa segundo os preceitos dos novos e multi letramentos. Módulo III - *English through projects* – Práticas de aprendizagem e desenvolvimento de aspectos linguístico- discursivos da língua inglesa por meio da implementação de projetos pedagógicos. Módulo IV – Collaborative English language learning - Práticas de aprendizagem e desenvolvimento de aspectos linguístico- discursivos da língua inglesa a partir de uma perspectiva colaborativa em contextos presenciais e digitais.

Obstáculos

Participação: Os dois primeiros módulos do curso ocorreram nas férias de janeiro, o que facilitou a participação dos 32 professores que haviam realizado sua inscrição. A estrutura da universidade foi um elemento dificultador pois as salas disponíveis (prédio da Engenharia/Centro) não contavam com ar-condicionado, e as aulas aconteceram em janeiro/2014, com sensação térmica em Porto Alegre de 50°C. Os módulos III e IV ocorreram aos sábados de março a maio/2014. Muitos professores não puderam seguir, pois suas escolas não lhes concederam liberação para o curso. Assim sendo, apenas 38% dos inscritos concluíram o curso.

Utilização do Moodle: Nem todos os professores têm acesso ou costumam trabalhar com tecnologias, o que acabou dificultando o acesso à plataforma Moodle.

Produto final

Os professores elaboraram um manual de atividades pedagógicas no qual pensaram e discutiram atividades a serem trabalhadas com alunos em sala de aula. O manual desenvolveu-se durante a realização do Módulo IV como tentativa de sistematização e registro de um recorte construído em conjunto, através de interações, brincadeiras, leituras e escritas em sala de aula e também fora dela. A participação dos professores cursistas se deu por meio da pesquisa e da adaptação de dinâmicas, leitura e edição de textos seus e de seus colegas. A ideia de trabalhar com dinâmicas colaborativas parte da premissa de que se aprende com e na interação com o outro e, para que isso aconteça, é necessário que sejam criadas nas salas de aula um clima de cooperação e colaboração positivas.