



Mariana Vizzotto Motta  
Universidade Federal de Santa Maria-UFSM  
PIBIC/CNPq

# AÇÕES DOS PROFESSORES EM SALA DE AULA: CARACTERÍSTICAS DO TRABALHO INTERATIVO

## Introdução

- A pesquisa que deu origem a este trabalho é desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa “Docência, Escola e Formação de Professores” – DOCEFOM que tem como foco de estudos e investigações o Trabalho Docente, no sentido de compreender o que fazem os professores, porque fazem e para quem fazem?
- Neste trabalho, nosso objetivo foi compreender **de que forma os professores consideram a interação como condição para a organização e desenvolvimento de seu trabalho em sala de aula**, a partir de situações reais de trabalho.

## Metodologia

- A coleta de informações se deu mediante a realização de entrevistas com 14 Professores de Ensino Médio em serviço de Escolas Públicas de Educação Básica, de Santa Maria/RS.
- Analisamos alguns aspectos característicos das ações realizadas pelos professores dentro sala de aula. o :
  1. interação aluno e professor em sala de aula;
  2. organização dos alunos em sala de aula,
  3. responsabilidade dos alunos em sala de aula,
  4. as estratégias didáticas utilizadas pelo professor em sala de aula,
  5. a gestão do tempo de aula,
  6. os materiais utilizados para o desenvolvimento das atividades com os alunos,
  7. sobre as tecnologias usadas em sala de aula,
  8. sobre os fatores interferentes nas atividades em aula.

## Resultados

**1)** 10 professores não associa interação à essência de seu trabalho com humanos e 4 professores se referem a interação como meio e condição para as aprendizagens dos alunos; **2)** O formato predominante de organização dos alunos é o tradicional em fileiras, poucos utilizam duplas e/ou grupos para que ocorra a interação entre eles; **3)** aos alunos normalmente cabe o papel de executores das tarefas e dos trabalhos exigidos ou uma colaboradores em atividades como o fazer a chamada, evidenciando a concepção de que o aluno é apenas um receptor e não um colaborador ativo das situações de aprendizagem; **4)** as estratégias didáticas são muito particulares, porém com algumas semelhanças, como o uso do data show e da sala de informática; **5)** a gestão do tempo de aula é uma das grandes dificuldades, pois a maioria afirma não ter tempo suficiente para fazer tudo o que gostariam, o que acaba, por sua vez reprimindo-os e desestimulando-os a inovar; **6)** quanto aos materiais, ainda são restritos ao uso do quadro e giz, livro didático da escola, e de algum material particular extra; **7) quanto às tecnologias** identificamos o uso de PowerPoint e da sala de informática, porém, não são todas as escolas que têm essas tecnologias funcionando corretamente; **8) os principais fatores intervenientes** foram o uso do celular em aula, a falta de uma boa infraestrutura da escola, a conversa durante a aula, etc.

## Conclusão

- Diante dos resultados obtidos, percebemos que os professores organizam suas aulas seguindo um modelo tradicional, tanto de organização do ensino como das situações de aprendizagem. Desta forma, evidenciando, a falta de situações didáticas elaboradas intencionalmente para a promoção da interação alunos/alunos e alunos/professor.
- Com isso, concluímos que a interação presente no espaço de sala de aula se dá de forma unidirecional, ou seja, pensada a partir da autoridade do professor sobre o aluno, e não de uma interação multidirecional, pensada a partir do processo de aprendizagem e de suas melhores condições de realização.