



A ATUAÇÃO DOCENTE EM DUAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE: alternativas possíveis para a organização dos espaços e tempos pedagógicos

Graciela Soares | graciela.soares@ufrgs.br

Dr. Luís Armando Gandin | luis.gandin@gmail.com

Universidade Federal do Rio Grande do Sul | Faculdade de Educação

INTRODUÇÃO

O estudo caracteriza-se como um recorte de um projeto maior intitulado “Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum”, focado na avaliação do atual estado da experiência educacional nas escolas municipais de Porto Alegre. Para viabilizar este estudo, foram escolhidas duas escolas da rede e, a partir da problemática central – *Como tem se organizado o trabalho docente em duas escolas da Rede Municipal de Porto Alegre?* –, investigou-se e problematizou-se a atuação prática cotidiana de professores, bem como as alternativas possíveis para organização dos espaços e tempos de trabalho no atual contexto escolar. Levando em consideração, especialmente, as transformações na Rede Municipal de Porto Alegre após a mudança de condução política (administração popular entre os anos de 1989 e 2004).

JUSTIFICATIVA

A problemática dessa pesquisa surge a partir de algumas leituras e discussões realizadas ao longo do curso de Pedagogia, que buscam estabelecer diferentes conexões entre teoria e prática pedagógica, assim como, visibilizar os processos e sujeitos envolvidos nos espaços e tempos de construções curriculares nas escolas. Também é pertinente voltar o olhar para as inquietações pessoais que foram sendo instigadas a partir do ingresso na Bolsa de Iniciação Científica em 2013. E também diante das visitas realizadas nas escolas pesquisadas da rede municipal de Porto Alegre. Durante as visitas foi viável problematizar a importância do trabalho docente na perspectiva organizativa do currículo escolar, bem como, as formas de organização do trabalho de professores nessas escolas, os espaços e tempos para essa organização docente, os conhecimentos privilegiados por eles, os conhecimentos importantes de serem elencados no currículo e por quais perspectivas são visualizados.

BLOCOS TEÓRICOS

- Contextualização e Gestão do Trabalho Docente – Maurice Tardif e Claude Lessard (2008), Paulo Freire (1996), Danilo Gandin (2007), Fernando Hernandez e Montserrat Ventura (1998) e Celso Vasconcelos (2008)
- As Concepções de Currículo – Antonio Flavio Moreira (2010; 2011) e Miguel Arroyo (2007; 2009)
- Política Educacional do Município de Porto Alegre dentro da Condução Política da Escola Cidadã – Luís Armando Gandin (2002), Graziella Souza dos Santos (2012) e SMED (1999)

METODOLOGIA

- pesquisa qualitativa
 - estudo de caso com inspiração etnográfica
 - observações, análises de documentos, entrevistas semiestruturadas
 - análise de documentos e revisão bibliográfica
- Para a análise dos dados produzidos foram utilizados os recursos de análise de conteúdo categorial (Bardin, 2009) e a análise relacional (Apple, 2006), substanciada por lentes sociológicas

OBJETIVOS

- Investigar como tem se organizado o trabalho docente nos espaços e tempos das salas de aula das duas escolas pesquisadas
- Problematizar o trabalho docente nas duas escolas pesquisadas para saber como professores e supervisores entendem e visualizam os processos de organização e construção curricular
- Examinar a existência de espaços e tempos efetivos para reflexão e participação dos professores nas decisões curriculares das escolas
- Analisar as mudanças ocorridas após a experiência da Escola Cidadã no que diz respeito às formas de atuação docente e gestão curricular

RESULTADOS

- Tendência à visibilização e potencialização positiva do trabalho docente cotidiano, tratando-o como central na organização dos espaços e tempos escolares, ou seja, na consolidação do currículo
- Possibilidade de realizar comparações entre as duas escolas pesquisadas, demonstrando aproximações e distanciamentos com relação às formas dadas à gestão do trabalho pedagógico nas salas de aula e na escola. Entre as aproximações destacam-se professores utilizando os projetos de trabalho para definir as diferentes maneiras de gerir os tempos e espaços escolares, ressignificando as aprendizagens do alunado. Entre os distanciamentos, percebe-se, na experiência de uma das escolas, que a possibilidade de discutir o currículo de forma participativa, pode caracterizar-se numa construção efetiva de saberes e conhecimentos coletivos da comunidade escolar, consolidando-se, assim, espaços e tempos reais de participação e de partilha
- Constatou-se ainda, que legados bem significativos foram deixados pelo projeto da Escola Cidadã, mesmo após a mudança de condução política, ligados à organização curricular por ciclos de formação, definindo as diferentes maneiras de gerir os tempos e espaços escolares, ressignificando as aprendizagens do alunado
- Destaca-se a relevância do estudo para continuar pensando nas possibilidades de organização do trabalho pedagógico, na consolidação dos espaços e tempos de ensino e de aprendizagem e na formação de profissionais para atuar no campo da educação

REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael W. **Ideologia e Currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- ARROYO, Miguel. Educandos e Educadores: seus direitos e o currículo. In: **Indagações sobre o Currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: Imagens e auto-imagens**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
- BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2009.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GANDIN, Danilo. **Planejamento como Prática Educativa**. 16. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007.
- GANDIN, Luís Armando. **Democratizing Access, Governance, and Knowledge: the Struggles for Educational Alternatives in Porto Alegre, Brazil**. Madison, WI, USA: University of Wisconsin -Madison, 2002. 289 p. Tese (Doutorado) – Department of Curriculum and Instruction, School of Education, University of Wisconsin-Madison, Madison, WI, USA,
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do Currículo por Projetos de Trabalho: O conhecimento é um Caleidoscópio**. 5. ed. Artmed, 1998.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Currículo, Utopia e Pós-modernidade. In: **Currículo: Questões Atuais**. 17. Ed. Campinas: Papirus, 2010.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; TADEU, Tomaz. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: **Currículo, Cultura e Sociedade**. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SANTOS, Graziella Souza dos. **Política Curricular da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre: recontextualização no espaço da escola**. (Dissertação de Mestrado). Porto Alegre, 2012.
- SMED. **Caderno Pedagógico n. 9: Ciclos de Formação Proposta Político Pedagógica da Escola Cidadã**. Porto Alegre: SMED, 1999.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 9 ed. São Paulo: Libertad Editora, 2008.