



Evento	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Educação e Interdisciplinaridade
Autor	ELAINE LEMBECK
Orientador	JAIME JOSE ZITKOSKI

EDUCAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

Autor: Elaine Lembeck

Orientador: Prof. Dr. Jaime José Zitkoski

UFRGS

O projeto de pesquisa, "*Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias*" realizado na FAGED/ UFRGS discute o tema da interdisciplinaridade na formação docente. O presente trabalho versa sobre a experiência dos graduandos em Licenciatura em Educação do Campo, com a pedagogia da alternância. Essa proposta é desenvolvida a partir de um currículo inovador que se organiza em dois tempos acadêmicos: durante 15 dias o tempo universidade e 30 dias o tempo da prática. Esta é a primeira turma desta modalidade de curso diferenciado no currículo e na proposta da pedagogia da alternância.

A pesquisa busca compreender conceitualmente o que é interdisciplinaridade, porque é fundamental o *conhecimento* ser visto globalmente e como a interdisciplinaridade pode ser concretizada no dia a dia da sala de aula. Para isso foi realizado um estudo bibliográfico em torno do tema Interdisciplinaridade, a partir de autores como Jayme Paviani, Ari Paulo Jantsch, Lucidio Bianchetti, Pedro Demo, Isabel Cristina de Moura Carvalho e Martinho Kavaya. Em seguida foi desenvolvido e aplicado um questionário Semi-estruturado aos alunos do Curso de licenciatura em Educação do Campo, este questionário continha cinco perguntas entorno das seguintes problemáticas: (1) o currículo do curso e a interdisciplinaridade (2) as relações entre teoria e prática (3) a pedagogia da alternância e seus limites (4) a adequação entre os tempos universidade e comunidade e (5) o trabalho em equipe tanto entre professores quanto entre alunos. A apreciação dos resultados obtidos do questionário está em andamento. Uma parcial dos dados obtidos: (1) Os alunos que responderam o questionário consideram que o curso de Educação no Campo é uma evolução frente ao currículo tradicional da pedagogia. (2) A complexidade da vida e da escola requer o diálogo da teoria com a prática. (3) As relações entre teoria e prática são extremamente enriquecedora, pois possibilita o docente avaliar e repensar sua prática pedagógica. (4) O currículo do curso é visto de formas diferentes e em momentos diferentes, quando um diz que não foi interdisciplinar o outro acha que foi a ascensão da interdisciplinaridade.

Nestes dados já é possível perceber as vantagens que a pedagogia da alternância tem trazido aos professores e as escolas envolvidas. Esta experiência demonstra que os professores tem se tornando mais críticos, capacitados e envolvidos na melhoria do ensino e da aprendizagem da comunidade escolar. Precisamos continuar a análise das respostas e buscar aprofundar a discussão em torno da interdisciplinaridade no conhecimento, verificar a compreensão dos docentes do que é a interdisciplinaridade, o porque que ela se faz urgente e observar se os docentes no tempo comunidade estão caminhando para tornar o ensino na sua escola interdisciplinar.