



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2015
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	ACOMPANHAMENTO LONGITUDINAL DA FORMAÇÃO ACADÊMICA UNIFICADO (ALFA-UNI)
<b>Autores</b>	SAMANTA ESCALANTE MACHADO RICARDO STRACK SILVANA INES WOLKE MIRIA TERRA DA COSTA LAÍSA PICCARDO SHIROIWA DOUGLAS LOPES DA SILVA

Ao longo da formação acadêmica os discentes enfrentam desafios e encontram dificuldades que produzem efeitos diversos sobre o comportamento, seja nas reflexões como nas reavaliações das escolhas feitas. O primeiro ano depois do ingresso no curso é especialmente crítico por envolver readaptações, desde com relação às práticas pedagógicas vigentes no Ensino Superior, até as novas relações interpessoais que emergem na convivência com os demais colegas de curso. A reprovação em disciplinas dos primeiros semestres, - como Química Geral Teórica (QUI01004) e Cálculo e Geometria Analítica (MAT01353) – favorece a saída do Curso, o que nos traz a ideia de que a evasão está relacionada ao desempenho, embora não possa ser afirmado categoricamente que a evasão é uma função unicamente ligada ao desempenho uma vez que, a percepção pessoal de suas competências por parte do público discente influencia tanto seu desempenho, quanto sua persistência no Curso e seu envolvimento com as tarefas. Reprovações em disciplinas de primeira etapa podem dar origem ao sentimento de ineficácia nos estudos e à auto percepção de que seriam incompetentes como profissionais. A normalidade com que é vista a situação dos alunos desistirem de um Curso é, por si só, um motivo que induz à mais alunos saírem do Curso. É claro que não se pode reduzir a evasão ou diminuir os índices de reprovação em uma única atividade de ensino. A decisão pode estar relacionada à percepção dos cursos como um todo de tal forma que podemos estar diante de um problema de cunho sistêmico que só seria minimizado mediante uma discussão e reestruturação profunda da proposta pedagógica dos Cursos. Os Cursos de Química têm historicamente uma evasão acima de 30%, chegando normalmente até acima de 50% em muitas situações. Da mesma forma, é recorrente a queixa dos Professores das disciplinas de início de curso quanto às dificuldades de aprendizado dos discentes, seja com relação ao conteúdo específico, seja com relação às habilidades básicas supostamente desenvolvidas na Escola Básica, seja pela necessidade de desenvolvimento de hábitos relacionados à rotina de estudos no Ensino Superior. A partir dos dados do Projeto ALFA e da Monitoria de COMGRAD (A<sub>2</sub>OE), ficou evidente que o foco do acompanhamento discente precisa transcender a orientação das grades de horários e plano de estudos para se tornar uma ação pró-ativa na direção da minimização das dificuldades conceituais, procedimentais e cognitivas dos nossos discentes. Com o objetivo de acompanhar, orientar e esclarecer os discentes, com um olhar específico para os ingressantes, o projeto busca novas práticas para o desenvolvimento de habilidades básicas necessárias ao entendimento das disciplinas com maiores reprovações do Curso. A partir de uma CVA (Comunidade Virtual de Aprendizagem) - usando os recursos do Moodle – busca-se o desenvolvimento de novas práticas com relação à forma de gestão de tempo dos alunos para a melhoria do rendimento acadêmico; a retomada de conceitos básicos e a elaboração de material didático mais acessível para os discentes. A execução de uma ação didática com o intuito de facilitar o sentimento de comunidade do estudante, estimulando a sua motivação, através da discussão sobre as disciplinas, monitoria online para as disciplinas de Química Geral Teórica e Cálculo e Geometria Analítica, além de tutores online específicos para auxiliá-los na gestão de tempo e em eventuais problemas encontrados ao longo do curso é a proposta do projeto que está em fase de execução. A CVA está disponível para o acesso dos alunos ingressantes no segundo semestre de 2015 e para os alunos que encontram-se em controle de desempenho (existem duas turmas disponíveis na CVA e ambas tem disponíveis os materiais condizentes com a sua situação no curso. O projeto tem como perspectiva a minimização da evasão dos Cursos de Química e a elaboração de materiais de apoio que possam aperfeiçoar estratégias metodológicas de acompanhamento bem como o desenvolvimento de habilidades mínimas necessárias para que o corpo discente tenha bom desempenho nas disciplinas dos Cursos de Química.