



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Reflexões pedagógicas a partir de uma experiência de monitoria a distância
Autores	TAMYRIS GUIMARÃES WITZORECKI MARIA APARECIDA BERGAMASCHI

Fui selecionada para ser monitora de “História da Educação” e acompanhar duas disciplinas distintas nessa área de conhecimento. Numa, faço acompanhamento presencial nos períodos da aula, às quartas-feiras. Na outra, participo por meio do Moodle e na organização do material junto com a professora nos horários de reunião, às terças-feiras. Em conversa com a professora, também surgiu a possibilidade de monitorar a disciplina eletiva “Povos Indígenas, Educação e Escola”. Fiquei interessada, pois era um desafio, devido ao fato de que eu ainda não havia cursado a disciplina e, portanto, seria um trabalho experimental. Porém, no horário da aula eu não tinha possibilidade de estar presente. Então sugeri à professora que fizéssemos a monitoria dessa disciplina à distância. A ideia inicial era inserir os materiais e cronograma no Moodle, mas havia um empecilho: nessa turma frequentam, além de alunos regulares da UFRGS, pessoas que não possuem vínculo institucional e que não teriam acesso a essa plataforma de ensino. Então, criei um blog, com uma interface semelhante ao Moodle, buscando apoiar as atividades vivenciadas no ambiente de sala de aula, favorecendo a organização nos estudos dos alunos em um ambiente propício para auxiliar a realização das tarefas acadêmicas propostas na aula presencial. Este ambiente serve para organização dos conteúdos da disciplina, para acessibilidade do material. Há também um espaço para um mural de recados (que tanto os alunos, quanto a professora e a monitora podem divulgar eventos), bem como um espaço para a mostra dos trabalhos, valorizando, assim, a criação do conhecimento individual e coletivo, na tentativa de fazer os alunos se sentirem participantes na construção do conteúdo. É uma maneira de motivar a autonomia que o aluno deve ter para uma melhor criação autoral e sobre a responsabilidade no processo ensino-aprendizagem. Como monitora de Povos Indígenas, fiquei responsável pelo apoio pedagógico nas ferramentas virtuais, pela administração do ambiente virtual e por pesquisar, conhecer e mostrar ferramentas úteis ao experimento dessa modalidade de monitoria. Para escolher uma plataforma de gerenciamento de aprendizagem, é necessário estar ciente das possibilidades técnicas e pedagógicas que o ambiente oferece, é importante que tenha uma interface de acesso amigável e também do domínio da mesma por parte do monitor, pois é crucial que este saiba como assessorar pedagogicamente os alunos ao uso da tecnologia, explorando ao máximo das ferramentas que dispõe. Quando escolhi a plataforma também levei em consideração quanto tempo os alunos e a professora precisariam para aprender os comandos e se estava de acordo com a finalidade do trabalho à distância solicitado pela professora. O ambiente escolhido deveria ser propício para registrar fontes bibliográficas, convites de eventos e um meio para divulgar os trabalhos finais. A modalidade de monitoria a distância coloca em prática o “pensar globalmente e agir localmente”. Não estou presente fisicamente nas aulas, mas conheço os alunos da turma, pois uma vez por semana me reúno com a professora da disciplina. Com ela são feitas todas as combinações para as próximas aulas e também me atualizo sobre as atividades que os alunos andam fazendo e os conteúdos que estão trabalhando. Também auxiliiei na organização de uma saída de campo a uma Terra Indígena, em Viamão. Sempre que necessário, envio e-mail para os alunos, pois acho importante lembrá-los de prazos e comunicá-los de materiais novos para leituras, fazendo com que percebam a minha presença ativa e que se sintam à vontade para me fazer questionamentos. Estes costumam dar feedback aos lembretes que envio, expressando suas dúvidas sobre as atividades e suas satisfações com a maneira como se encaminha a monitoria a distância. Essa modalidade possibilita a participação dos alunos que em sala de aula podem se sentir tímidos para fazer suas perguntas e flexibiliza o tempo de estudo, fazendo com que os mesmos possam adequar os horários de trabalho com os horários do curso. É importante destacar que não é apenas a presença das novas tecnologias de aprendizagem que garante o sucesso no processo educativo, mas depende também do ambiente que envolve, além da interação do aluno com o ambiente, as relações interpessoais, sociais e afetivas que estes mantêm com outras pessoas.