



| | |
|----------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2015 |
| Local | Porto Alegre - RS |
| Título | Emprego de diferentes metodologias de ensino em Genética II (BIO 07002) |
| Autores | PIETRO POLLO ELIANE KALTCHUK DOS SANTOS TATIANA ROMAN |

Genética II (BIO07002) é uma disciplina obrigatória de quarto semestre do curso de Ciências Biológicas, que consiste em quatro créditos presenciais e um crédito EAD. Desde 2014, a realização de aulas teórico-práticas com a discussão de artigos científicos, de aulas práticas com o desenvolvimento de experimentos com o organismo modelo *Drosophila*, e de simulações em computador têm permitido um aprimoramento na aprendizagem dos conteúdos e sua maior contextualização. Ademais, a aplicação do ensino à distância nessa disciplina vem empregando cada vez mais o uso de textos adicionais e exercícios de revisão, para que o aluno de fato utilize o crédito EAD para complementação das aulas dadas em sala de aula e melhor entendimento do conteúdo, cumprindo o objetivo do mesmo. As atividades de monitoria desempenhadas compreenderam: (1) sanar quaisquer dúvidas que os alunos tivessem em relação ao conteúdo, tanto à distância quanto presencialmente, e (2) auxiliar as professoras da disciplina sempre que requerido, especialmente durante aulas práticas. Com relação às atividades vinculadas aos estudantes, o monitor auxiliou os alunos na compreensão dos tópicos teóricos lecionados, na resolução de exercícios, no esclarecimento de dúvidas relacionadas às aulas práticas e discussão de artigos, e no entendimento do conteúdo disponibilizado nos textos complementares. Além disso, com o fato da disciplina de Bioestatística deixar de ser pré-requisito para Genética II, embora essa última necessite de diversos conceitos e testes estatísticos para o seu desenvolvimento, foram preparados exercícios de estatística a fim de permitir aos alunos acompanharem com maior clareza a disciplina. Conteúdos de outras disciplinas anteriores à Genética II também foram revisados para auxiliá-los, quando necessário. Os principais questionamentos dos alunos se referiram a assuntos pontuais e esclarecimentos de dúvidas específicas. O principal método de contato com o monitor foi via *chat* pela internet. O esclarecimento de dúvidas com maior detalhamento de informações também se deu presencialmente, a partir do encontro com os alunos em horários combinados. O encontro presencial se mostrou mais efetivo para as explicações, pois os alunos conseguiam entender melhor a matéria quando podiam ouvir e ver a resolução de um exercício semelhante ao qual eles tinham dúvidas, ao invés de acompanharem pelo *chat*. Contudo, o uso do *chat* foi crucial, pois permitiu sanar dúvidas a qualquer hora, em especial nos horários de estudo do próprio aluno, e não apenas em horários letivos. Ao final do semestre, foi realizada pelo monitor uma pesquisa simples para compreender a opinião dos alunos acerca de diferentes estratégias de ensino usadas durante o semestre, sendo elas: (i) aulas práticas com moscas (*Drosophila melanogaster*), (ii) simulações de forças evolutivas em computador e (iii) discussão de artigos científicos. Apesar de somente 36% dos alunos responderem ao questionário proposto, os alunos acharam mais interessante as aulas com simulações de computador e, em menor grau os artigos científicos; aparentemente, as aulas práticas com *Drosophila* não conseguiram obter muito a atenção dos alunos. Também questionados quanto à própria dificuldade sobre conhecimentos matemáticos e se isso influenciou seu desempenho na disciplina (já que certos tópicos envolvem o uso de cálculos), os alunos, em geral, responderam ter moderada dificuldade e acham que isso pode ter influenciado em seu desempenho. Em suma, o emprego de diferentes atividades de ensino, além do auxílio do monitor, colaborou para o aprendizado mais efetivo dos alunos, algo que eles mesmos corroboraram. Não somente, foi uma experiência gratificante e muito interessante para o monitor.