



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	O Sistema Monetário
Autores	PAULA SOARES PETERSON ELISABETE MARIA GARBIN CRISTIANE RUI DIAS MARQUES GLINEY PEREIRA MARONESI

Este trabalho relata a experiência pedagógica vivenciada por uma acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em uma escola pública da rede estadual, como bolsista através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). A prática pedagógica configura-se em um trabalho de docência compartilhada com a professora titular de uma turma de quinto ano do Ensino Fundamental em encontros semanais para planejamento e prática pedagógica. Entendendo, neste contexto, o termo docência compartilhada a possibilidade de compartilhamento de experiências com colegas buscando oportunidade de aperfeiçoamento profissional e porque não dizer, também pessoal. É uma prática bastante difundida no curso de Pedagogia da Faculdade de Educação e também no PIBID no que tange a projetos envolvidos com a Pedagogia Educacional. Compõem o quinto ano, vinte e quatro crianças na faixa etária entre nove e onze anos de idade. O tema do estudo desenvolvido é o sistema monetário. Ainda no ensino fundamental ou em qualquer etapa da vida - seja na infância ou vida adulta - se faz necessária a abordagem deste assunto pelo auxílio às noções matemáticas e econômicas que este trabalho traz. Se desde a infância o sujeito lida e vivencia situações em que precisa raciocinar financeiramente ou está familiarizado com o dinheiro, ele poderá assim compreender a importância da economia e lidar de forma melhor com a mesma. A atividade sobre sistema monetário envolveu os conteúdos de números decimais, interpretação de texto e história e desenvolvimento da humanidade. Conferidos nos objetivos do quinto ano em Língua Portuguesa, como compreender e interpretar diferentes tipos de texto, em Matemática, como empregar em situações problema, as quatro operações e o sistema monetário brasileiro, a fim de, desenvolver o raciocínio lógico e o senso crítico, efetuar cálculos em situações de compra e venda, conhecer a história dos números, a fim de, melhor entender sua evolução e resolver situações problema do cotidiano e por fim em História, como analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos, fontes e situações históricas e compreender o trabalho do historiador e a importância das fontes históricas. Para o quinto ano do Ensino Fundamental propõem-se atividades interessantes e desafiadoras que partam da experiência cotidiana do aluno e que lhe possibilitem fazer relações no seu dia-a-dia, permitindo-lhe a construção permanente do seu conhecimento, o desenvolvimento de competências e habilidades e o aprimoramento de valores. Foi desenvolvido como material didático um resumo – para ficar com os alunos - e uma apresentação em Power Point sobre a origem do dinheiro no Brasil e no mundo, apresentando o sistema monetário brasileiro, as representações de cédulas de outros países e histórias matemáticas envolvendo o tema estudado pelos estudantes no momento, a Festa Junina. Os cálculos foram baseados em situações já vividas por eles em Festas Juninas, onde os alunos também tiveram que fazer a interpretação de texto dos problemas matemáticos ao mesmo tempo em que isso implicou raciocínio lógico. Dando continuidade a este trabalho, foi desenvolvido com o decorrer dos encontros semanais, mais atividades envolvendo situações cotidianas e os números decimais. Ainda consta no planejamento simular situações de compra e venda dentro da sala de aula, com dinheiro falso, onde os alunos terão de fazer o cálculo do troco para efetuar a compra. Percebeu-se neste trabalho, desenvolvido entre os meses de junho e julho de dois mil e quinze, que o que tornou este estudo significativo para a turma 52 foi a interdisciplinaridade entre o tema Festa Junina e o conteúdo de números decimais e mais ainda, a interlocução entre os conteúdos fez com que, este, fosse aceito com mais clareza, facilitando a aprendizagem e dando sentido ao conteúdo de Matemática.