



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação
Autores	JOSÉ LUIS DE FRAGA LASSAKOSKI JÚNIOR LISIANE PRISCILA ROLDAO SELAU

A Educação a Distância vem ganhando novos adeptos, se beneficiando do grande desenvolvimento das novas formas de comunicação, possibilitando novas formas de ensino-aprendizagem sem que haja barreiras de tempo e distância, aperfeiçoando e adotando várias tecnologias. A tecnologia aplicada à educação é uma das principais ferramentas que estimulam uma participação ativa do aluno no aprendizado. O estudante deixa de ser apenas o receptor de informações e começa a interagir com o conteúdo e, principalmente, tomando a iniciativa de aprender. As tecnologias podem ser utilizadas não só para facilitar a aplicação de ferramentas estatísticas, mas também no processo de ensino-aprendizagem da disciplina. Desta forma, as tecnologias computacionais têm mudado rapidamente a forma de se ensinar Estatística. Nesse sentido, o projeto teve por objetivo geral proporcionar uma forma de que o aluno possa adquirir e construir conhecimentos mediante postura participativa, autônoma e crítica. Para isso foi preparado material didático para oferta de uma disciplina piloto de MAT02219 – Probabilidade e Estatística na modalidade a distância para cursos presenciais. Os objetivos da disciplina são ensinar que probabilidade é a parte da matemática utilizada no estudo dos fenômenos considerados aleatórios, suas noções básicas e algumas aplicações elementares, ensinar que a estatística é um conjunto de técnicas e também uma linguagem, onde e como devem ser utilizadas, suas noções fundamentais e algumas aplicações clássicas. Neste trabalho apresenta-se o comparativo de desempenho dos alunos de duas turmas presenciais da disciplina oferecidas em 2014/2, com a turma piloto na modalidade de ensino a distância que aconteceu no semestre de 2015/1, ambas conduzidas pela professora participante do projeto. Para verificar se existia diferença significativa nas notas finais dos alunos nas turmas estudadas, foi utilizada a técnica de ANOVA com 0,05 de significância, não encontrando diferença significativa entre as médias de notas nas turmas (p -valor = 0,078).