

# MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA NACIONAL DE  
ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E  
INCLUSÃO SOCIAL

PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA  
CIDADE – PELC



## FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER PROGRAMAÇÃO

### 1 - IDENTIFICAÇÃO:

<b>FORMADOR:</b>	José Nildo Alves Caú Aniele Assis
<b>ENTIDADE:</b>	Prefeitura Municipal de Jaboatão dos Guararapes
<b>MUNICÍPIO:</b>	Jaboatão dos Guararapes
<b>UF:</b>	PE
<b>NÚMERO DO CONVÊNIO:</b>	740630/2010
<b>PROJETO:</b>	( ) PELC TODAS AS IDADES ( ) PELC VIDA SAUDÁVEL (X) PELC PRONASCI CONSIDERAÇÕES: _____ (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, PRESÍDIOS, ETC.)
<b>- MÓDULO:</b>	( ) INTRODUTÓRIO (X) AVALIAÇÃO I ( ) AVALIAÇÃO II
<b>PERÍODO:</b>	23 E 24 de Fevereiro de 2012
Local	Secretaria de Esporte
<b>TOTAL DE PARTICIPANTES:</b>	50 pessoas
<b>REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:</b>	NOME DA ENTIDADE: Sindicato dos Servidores Municipais do Jaboatão dos Guararapes NOME(S) do(S) REPRESENTANTE(S): Davi José de Matos

## 2 - OBJETIVOS:

O Módulo de Avaliação I do PELC/Pronasci tem por objetivos refletir sobre as questões políticas, pedagógicas e organizativas referentes ao impacto das ações desenvolvida no Programa PELC/Pronasci, buscando relacionar os princípios, as diretrizes e os objetivos, com vistas efetividade do programa, através dos diferentes espaços/tempo, avaliando as problemáticas e encaminhando soluções;

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✘ Aprofundar os conteúdos relacionados às dimensões da cultura, do esporte, do lazer e da animação cultural estabelecendo relação com os interesses dos jovens e os aspectos da condição juvenil contemporânea com a finalidade do desenvolvimento do trabalho educativo para o Pelc/Pronasci;
- ✘ Sistematizar os dados abstraídos das atividades sistemáticas e dos eventos do Pelc/Pronasci, como instrumentos para avaliação do desempenho do programa, contribuindo assim, para as correções de rumos e a construção de novas perspectivas de autogestão;
- ✘ Socializar as experiências dos núcleos (Praias, Cavaleiro, Prazeres, Muribeca, Jaboatão Centro e Curado) do Pelc/Pronasci Jaboatão, avaliando e planejando novas ações coletivamente (construção do Plano de Ação para última etapa), tendo em vista, a busca da autogestão.

## 3 - METODOLOGIA

A formação dos Agentes sociais do Programa Esporte e Lazer da Cidade – Pelc/Pronasci – Jaboatão serão norteados dentro dos princípios e objetivos da proposta nacional do programa. Ela está estruturada em três momentos complementares, buscando corresponder a proposição dos objetivos elencados para o Módulo de Avaliação I em conformidade a unidade conceitual do programa.

**I - No primeiro momento** utilizaremos os relatos de experiência, roda de dialogo, visitas aos núcleos e subnúcleos e dinâmicas para Levantamento/sistematização dos dados das experiências vivenciadas ao longo do processo, em conformidade com as metas estabelecidas. Partindo das informações sistematizadas do trabalho educativo dos agentes,

gestores e usuários do programa, avaliando os processos desenvolvidos ao longo da primeira etapa da implementação e a execução.

II - No segundo momento será **aprofundamento do Conhecimento** a partir das demandas dos agentes/Instrumentalização onde iremos refletir a realidade e ampliar o nível de conhecimento sobre os conteúdos: ação comunitária, esporte, lazer, cultura, animação cultural e planejamento participativo que fundamentam e dão corpo ao conteúdo político pedagógico do Programa Pelc/Pronasci para sistematização do Plano de ação da nova etapa de execução.

III - No terceiro momento **é a Socialização/Catarse**. Com base na socialização dos agentes, usuários e representantes da entidade de controle, buscaremos abstrair as informações acerca das experiências desenvolvidas nos diferentes núcleos e estabeleceremos um novo olhar para **construção e socialização** de um novo plano de ação visando à nova etapa a ser executada.

A participação efetiva dos agentes será a tônica orientadora da formação. Assim como, **a avaliação** ao longo do processo formativo como uma estratégia capaz perceber o nível de interesse e apreensão através das informações que serão tratados ao longo dos dois dias de formação junto aos agentes sociais do PELC, sendo pautada no diálogo permanente com os participantes visando o fortalecimento dos mecanismos participativos que possam estimular o espaço democrático na direção dos ajustes necessários para efetividade da ação pedagógica do Programa Esporte e lazer da Cidade/Pronasci.

#### 4 – PROGRAMAÇÃO

<p><b>Sexta - feira 23/03/12</b></p>	<p><b>9h – Abertura das atividades</b> – Exposição de fotos e produções resultados das oficinas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de Grupo de Usuários dos Núcleos a definir;</li> </ul> <p>9h 30 - Apresentação do Vídeo Pelc 9h 40 – Apresentação da Síntese da Avaliação do Módulo Introdutório;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação Proposta de formação do AV I;</li> <li>• Contrato de convivência do Grupo</li> </ul> <p><b>10h</b> – Lanche</p> <p><b>10h 20 – Roda de diálogo:</b> <i>Limites e Possibilidades do Pelc: Um olhar da gestão municipal do seu processo de implantação</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretário de Esporte e Lazer</li> <li>• Coordenador Geral Pelc;</li> <li>• Coordenador técnico</li> <li>• Representante da entidade de Controle Social;</li> <li>• Formadores</li> </ul> <p><b>12h</b> - Almoço</p> <p><b>Objetivo:</b> Avaliar e estabelecer um olhar a partir da gestão e apreensão entre os princípios e diretrizes do Pelc e do processo de implementação e execução.</p>	<p><b>14h – Dinâmica de integração</b></p> <p><b>14h 20 – Apresentação slides das diretrizes e objetivos do Pelc;</b></p> <p><b>14h 45 - Orientação para visita com os agentes e coordenadores.</b></p> <p><b>15h 15 – lanche</b></p> <p><b>15h 30 – Visita aos núcleos</b> (Cavaleiro, curado, Jaboatão Centro, Muribeca, Prazeres, Praias);</p> <p><b>16h</b> - Lanche</p> <p><b>18h – Avaliação do dia</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Avaliar Pelc/Pronasci através das relações estabelecidas nos núcleos, por meio da percepção e do contato com os agentes e usuários.</p>
--	---	---

Sábado	MANHÃ	TARDE
24/03/12	<p><b>8h</b> - Dinâmica do Semáforo - Avaliar</p> <p><b>9h</b> - Painel das experiências dos Núcleos (Praias, Prazeres, Muribeca, Jaboatão Centro e Curado);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenadores de Núcleos</li> <li>• Coordenador geral</li> <li>• Agentes e Usuários</li> <li>• Formadores</li> </ul> <p><b>10h 30</b> - Lanche</p> <p><b>10h 50 – Retorno ao Debate com todo grupo</b></p> <p><b>Objetivos:</b> Avaliar e estabelecer relações das experiências vivenciadas com os princípios e diretrizes do Pelc;</p> <p><b>12h - Almoço</b></p>	<p><b>14h</b> – Furdunço Momento de integração cultural – Atividade organizada pelos agentes.</p> <p><b>14h 20</b> – Oficina de metodologia e Planejamento (construção do plano de ação da etapa final de execução) Slide do Avaliar – Ação comunitária</p> <p><b>15h 30 – Lanche</b></p> <p><b>15h 50</b> – Continuação da Oficina de Metodologia e Planejamento</p> <p><b>16h 20</b> – Apresentações da sistematização da oficina e os respectivos planos de Trabalho</p> <p><b>17h</b> – Orientação para produção e sistematização das experiências dos núcleos para Modulo II da avaliação e os Instrumentos de Monitoramento</p> <p><b>17h 40 – Avaliação final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenchimento do instrumento de Avaliação</li> <li>• Apresentação dos slides retrospectiva da Formação</li> <li>• Avaliação com todo grupo</li> </ul>

## 5. BIBLIOGRAFIA

CASTRO, M. H. G. **Avaliação de programas e políticas sociais**. Cadernos de Pesquisa Nº 12. Núcleo de Estudos de Políticas Públicas. Universidade de Campinas – UNICAMP, Campinas –SP, 1989.

ESPORTE, ARTE E LAZER EM BELÉM. SOB O OLHAR DOS QUE FAZEM. Caderno de Educação n. 3, Prefeitura Municipal de Belém, 2002.

ISAYAMA, Helder Ferreira e LINHARES, Meily Assbú ( Orgs). *Avaliação de Políticas e Políticas de Avaliação*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

JACOBI, P. R. **Prefeituras democráticas, movimentos populares e poder local: participação, cooptação e autonomia?** In: Rev. Espaços e Debates. Rio de Janeiro, FGV, vol. 32, nº 02, p.35-48, mar/abr., 1998.

JUNQUEIRA, L. A. P. **A Gestão intersetorial das políticas sociais e o terceiro setor.** In: Rev. Saúde e Sociedade, v. 13, nº 1, p.25-36, jan/abr., 2004.

LAFAGUE, Paul. *O Direito a Preguiça.* São Paulo, Editora UCITEC e UNESP, 1999.

MARCELLINO., Nelson Carvalho(org.). *Políticas públicas setoriais de lazer: o papel das prefeituras.* Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

\_\_\_\_\_ Et Al (Orgs). *Políticas Públicas e lazer e Desenvolvimento de Pessoal.* Curitiba: OPUS, 2007.

\_\_\_\_\_ *Estudos do Lazer: uma introdução.* Campinas, SP: Autores associados, 1996.

\_\_\_\_\_ (org.). *Lazer & Esporte.* Campinas, SP: autores Associados, 2001.

MELO, Victor Andrade de. *A Cidade, O cidadão, O lazer e a Animação Cultural.* [www.lazer.eefd.ufnj.br](http://www.lazer.eefd.ufnj.br).

\_\_\_\_\_ . MELO, Vitor Andrade de, ALVES JR, Edmundo de Drummond. **Introdução ao Lazer.** Barueri, SP: Manole, 2003, cap.2 , p.23-37.

PADILHA, Valquíria. **Tempo livre e capitalismo: um par imperfeito,** Campinas, SP: Editora Alínea,2000.

PINTO, Leila Mirtes Santos de Magalhães. (org.). **Como fazer projetos de lazer: elaboração, execução e avaliação.** Campinas, SP: Papirus, 2007.

SILVA, Jamerson A. A. e SILVA, Katharine N. P. **Recreação, esporte e lazer – Espaço, tempo e atitude/organização/**Recife,Instituto Tempo Livre,2007.

SILVA, Jamerson A. A. e SILVA, Katharine N. P. **Círculos Populares de Esporte e Lazer: Fundamentos da Educação para o Tempo Livre.** Recife,PE: Bagaço, 2004.

SOUZA, Júnior, Marcílio. (Org). *Planejamento Participativo e Participação no Planejamento.* Recife, PE: Editora da UPE, 2001.

WAICHMAN, Pablo. **Tempo Livre e Recreação.** Campinas, SP: Papirus, 1997.

## 6. Recursos Necessários

DIAS	QUANTIDADE	MATERIAIS
<b>Sexta - feira (23/03/12)</b>	01	Projektor de data show com cabos para reprodução de vídeos e reprodução do som
	01	DVD/Microsister
	01	COMPUTADOR com internet
	01	<b>Ônibus para visita aos núcleos</b>
	30	Folhas de papel 40 kg
	30	Lápis piloto
	01	Resma de A4
	01	Caixa amplificadora
		Lanches conforme estrutura da programação
		<b>Transporte para formadores</b>
<b>Domingo (24/03/12)</b>		Lanches conforme estrutura da programação
	01	Projektor de data show com cabos para reprodução de vídeos e reprodução do som
	01	DVD/Microsister
	01	<b>Computador com internet</b>
	30	Folhas de papel 40 kg ou cartolinas
	VÁRIOS	Jornais e revistas usadas
	1 KG	Cola branca
		Água mineral
		<b>Confeccionar os certificado do formador e os certificados dos participantes a serem entregue ao final da formação.</b>
	2 caixas	Lápis de cera
		Lanches conforme estrutura da programação
	01	Caixa amplificadora/microfone

## 7 - ROTEIRO PARA VISITA AO NÚCLEO e SUBNÚCLEO - avaliar a realidade a partir dos objetivos proposto e metas estabelecidas para o processo inicial de implementação e execução das ações do Pelc/Pronasci;

Os grupos serão organizados por agentes de cada núcleo com a finalidade de avaliar as questões apresentadas que são as seguintes:

1. Registrar as condições dos equipamentos quanto à programação ofertada e a sua ressignificação quanto à utilidade social;

2. Observar os horários das atividades (grade horária), demanda de usuários e atividades dos segmentos;
3. Estabelecer contato com os usuários (formador) com a finalidade de levantar informações acerca das atividades oferecidas;
4. Levantar junto aos usuários as formas organizações comunitárias nos territórios de funcionamento do núcleo e as potencialidades de atividades ainda não desenvolvidas;
5. Registrar através dos usuários se houve alguma mudança de atitude quanto às formas de utilização do tempo livre com o início das atividades do Pelc;
6. Observar como são realizados os eventos do núcleo e subnúcleos;
7. Quais as parcerias estabelecidas para a realização das atividades nos núcleos/subnúcleos;
8. Como a gestão do programa tem respondido as demandas estimulada com a implementação do Pelc nas comunidades;
9. Quais as manifestações culturais locais que o programa fomentou junto às comunidades/segmentos - nesse primeiro momento de execução do Pelc;
10. Estabelecer relação com a primeira visita (conhecendo a realidade) para esse segundo momento (avaliando o Pelc);

## **8 - ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO PARA PRODUÇÃO DOS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DOS AGENTES SOCIAIS PARA FORMAÇÃO.**

1. Introduzir com dados gerais do bairro onde está inserido o Núcleo; (caracterização do bairro, equipamentos onde são desenvolvidas as atividades);
2. Definir **um tema para relato do núcleo** estabelecendo relação com a experiência e os princípios do PELC;
3. Quanto tempo o núcleo desenvolve atividades nesse local?
4. Caracterização das faixas etária atendida, número de usuários participantes, perfil do grupo de participantes; moradores do bairro; (número de atendidos, modalidades, comunidades envolvidas)
5. Informar os parceiros e apoiadores na execução programa no bairro/nome das organizações/ instituições envolvidas e quais as dificuldades para estabelecer as parcerias;
6. Como aconteceu o processo de mobilização do público no processo de implementação do Programa na sua área de atuação (Núcleo...);
7. Como foram planejadas as definições das oficinas esportivas e culturais de cada núcleo e relatem as que tiveram mais relevância quando relacionadas aos princípios do programa/Pelc/Pronasci.
8. Descreva os eventos realizados de maior relevância para o núcleo buscando relacioná-los aos os princípios e diretrizes do Pelc;
9. Quais as linguagens esportivas e culturais trabalhadas que conseguiu envolver um número de pessoas?;



10. De que forma foram planejadas as atividades com os usuários (infância, juventude, adultos e idosos) envolvidos no programa;
11. Relate situações ou problema que marcaram a memória dos núcleos;
12. Aponte lições a partir da experiência, que podem ser apresentadas como avanço quando relacionadas aos princípios e diretrizes no trabalho pedagógico;

#### INDICADORES DE IMPACTOS

1. Resultados alcançados, tendo em vista os objetivos propostos e as metas quantitativas;
2. Entidades envolvidas nos eventos;
3. Houve melhoria na utilização dos equipamentos de esporte e lazer, onde são desenvolvidas as atividades;
4. Houve a criação de grupos culturais com os participantes do programa;
5. Indique situações que possam ter havido fortalecimento e valorização da cultura local;
6. Explicitar situações que remetam ao fortalecimento da cidadania dos participantes;
7. Explicitar fatos que remetam a mudança de comportamento dos participantes (percepção dos participantes);

#### **9 - INFORMACÕES ADICIONAIS –**

Será levado em consideração o plano de trabalho estruturado no Módulo introdutório para tecermos nosso olhar de aproximação ou distanciamento dos objetivos propostos para o Pelc/Pronasci Jaboaão.