

586 ABORDAGEM DOS DISCURSOS OFICIAIS SOBRE O APRIMORAMENTO DO PROFESSOR. C.P. Dourado, J. Veiga Neto, M.C.V. Costa. (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

A situação do professor brasileiro, sob um baixo nível de atuação docente, descomprometido em relação à produção do saber, nos levou a buscar informações, através de questionários, junto às Secretarias de Educação dos Estados Brasileiros, no período de 1987 a 1990, a fim de saber como os sistemas de ensino vêm equacionando essa questão, da temática epistemológica às questões políticas. Os tipos de aperfeiçoamento oferecidos são convênios com Universidades, Mestrado e Doutorado com afastamento remunerado do professor. Outro meio utilizado é a elaboração de "Cartilhas" - materiais didáticos e pedagógicos elaborados por "especialistas" - enviados aos professores para atualizarem suas práticas. Confrontando os dados oficiais à realidade do professor, com entrevistas pessoais em vários segmentos escolares que não confirmaram a existência desses programas, mostrando que há um discurso teórico elaborado oficialmente, que não corresponde à prática. O trabalho assume importância e atualidade junto ao cenário político e educacional, quando o governo desse Estado altera de maneira autoritária todo o sistema escolar, com métodos desvinculados da realidade, desconsiderando diferenças regionais, com finalidades políticas. Os resultados dessa prática suscitarão pesquisas posteriores, capazes de nortear políticas educacionais futuras. (FAPERGS)