

Se ensinar é um processo de tomada de decisões, como se reflete a "**cultura do ensino**" do professor de 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> graus- de língua inglesa - de escola pública durante as seguintes etapas: planejamento, ensino e reflexão e avaliação sobre esse ensino? Pretendemos, através deste trabalho, contribuir para uma reflexão mais crítica sobre os atuais programas de formação de professores de língua estrangeira oferecidos em instituições de 3<sup>o</sup> grau, em busca de uma melhor definição de uma política de formação de professores de L2, em nível local e nacional. A pesquisa, de natureza etnográfica, envolverá entrevistas, registros de protocolo e observações em sala de aula, a fim de descrever o "não-dito" que está subjacente às ações pedagógicas dos professores, bem como do "dito"- o discurso pedagógico- interativo entre professor e aluno e na sua relação com o objeto de conhecimento ( i.e. a tríade pedagógica). Comentários e reflexões teóricas sobre os conceitos: **ensino** e **cultura do ensino**, elaborados a partir da literatura básica selecionada como referencial teórico para a pesquisa, serão apresentados como achados e conclusões preliminares da primeira etapa do trabalho.(FAPERGS)