

O objetivo desse estudo foi de uma investigação das licenciaturas em Química. Através de depoimentos de formandos procurou-se investigar e compreender como ocorre a formação nas licenciaturas em Química, partindo da constatação de que as licenciaturas encontram-se numa fase intensa de questionamentos e tentativas de reformulação e de que muitas vezes as mudanças são introduzidas sem a necessária base e sem a devida investigação das realidades dos cursos existentes e das características de seus alunos. Os depoimentos foram analisados a partir de uma abordagem fenomenológica. Esta análise visou a busca das essências mais marcantes do fenômeno da educação do professor de Química. Os aspectos mais marcantes e significativos atingidos na pesquisa referem-se à relação teoria e prática, o significado das disciplinas pedagógicas, a construção do significado de ser professor, os sentimentos vivenciados, a licenciatura como busca de sentido da existência e o tornar-se professor como processo de construção pessoal. Os resultados do estudo apontam tanto dificuldades e limitações dos cursos na formação como, principalmente, possibilitam uma nova compreensão das licenciaturas numa perspectiva que toma o aluno como referência central.(CNPq, FAPERGS).