



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Painel das políticas públicas de inclusão escolar em Bagé/RS: tendências e configurações
Autor	DANIEL PIGOZZO
Orientador	CLAUDIO ROBERTO BAPTISTA

O presente estudo integra um projeto de pesquisa que se dedica à análise das políticas públicas de inclusão escolar em municípios do Rio Grande do Sul. A educação brasileira tem sido marcada por diretrizes e por dispositivos legais que indicam o ensino comum como espaço escolar destinado aos alunos público-alvo da educação especial. O objetivo específico do presente estudo é investigar as alterações relativas ao atendimento educacional especializado no município de Bagé com base no contexto nacional atual de implantação de políticas de educação inclusiva, mantendo como momento inicial de pesquisa o ano de 2005. O estudo analisa dados sobre as políticas públicas na área da educação especial, programas de formação de profissionais da educação, contexto histórico da educação inclusiva no município, diferenças entre as matrículas nas escolas e presença de alunos com deficiência incluídos nas diferentes redes de ensino. O trabalho de investigação foi desenvolvido predominantemente com base na análise documental, utilizando como fontes trabalhos e materiais acadêmicos, documentos orientadores e dispositivos legais. Em 2013, Bagé contava com 824 alunos público-alvo da educação especial de um total 25.711 matriculados nas redes de ensino da educação básica do município, indicando um aumento de 12% quando esses números são comparados com o ano de 2010 e de 41% com o de 2005, no que se refere às matrículas da educação especial. Mais especificamente quanto ao atendimento educacional especializado e à implantação de salas de recursos, houve iniciativas que mostram avanço do processo de inclusão escolar em Bagé, com um aumento de 39% no número de salas de recursos no período de 2005 a 2010, passando de 23 para 38 salas que estão em sua grande maioria na rede municipal de ensino. A análise das políticas de inclusão escolar, ao destacar a gestão municipal, identifica que também ocorreram mudanças qualitativas na configuração da educação destinada aos alunos da educação especial. Além do aumento de matrículas, algumas ações desse período se destacam, como: o investimento na formação de professores e de tutores; um projeto de matrícula antecipada e um maior contato com órgãos oficiais e centros educacionais para melhor orientar as famílias.