



O Lúdico no Ensino de Matemática ao longo da História

Natali Brandt

Instituto de Matemática
Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Orientadora: Andréia Dalcin



Introdução

Tendo como referência o projeto “Um estudo histórico sobre as práticas escolares de circulação e apropriação do conhecimento matemático”, fora desenvolvido um projeto de pesquisa relacionando a ludicidade e o ensino de matemática que resultou, no Trabalho de Conclusão da bolsista e no desenvolvimento de um catálogo, com atividades lúdicas voltadas para o ensino de matemática.

A pesquisa

A pesquisa intitulada “Diferentes modos de compreender o lúdico e suas apropriações no Ensino de Matemática no Brasil” teve por objetivo analisar as concepções de lúdico que estiveram presentes ao longo da História da Educação e também de que forma estas se fizeram presente no discurso de alguns educadores matemáticos brasileiros. Para isso, nos aproximamos de teóricos, que exerceram forte influência na História

da Educação e também de educadores que trabalham com conceitos de ludicidade no ensino de matemática brasileiro.

O catálogo, que ainda se encontra em desenvolvimento, irá reunir uma série de atividades lúdicas que direcionam-se ao ensino de matemática, dentre estas atividades, encontramos o Tangram, Xadrez, Damas, Nim, Torre de Hanói, Segredo dos Números, Truco, Canastra. Objetiva-se, que este material possa servir como apoio, ou base, para educadores e estudantes interessados por matemática.

Considerações

Através da pesquisa desenvolvida, pode-se perceber que a ludicidade não está associada somente a ideia de jogo, ao contrário disso, pode manifestar-se de diversas formas. Além disso, percebeu-se que a ludicidade contribui de forma significativa para a formação do ser humano, sendo atualmente entendida como parte constituinte do ser humano.