

PROCESSOS INCLUSIVOS EM COMUNIDADES INDÍGENAS



Autor: Daiana Bastos da Silva¹

Orientador: Helena Vernites Sardagna²

1. Graduada de pedagogia da Universidade Estadual do Rio grande do Sul, UERGS, na unidade Litoral Norte - RS
2. Doutora em Educação da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, UERGS.

INTRODUÇÃO

A pesquisa, iniciada em abril de 2014, investiga como se dão os processos pedagógicos nas escolas indígenas pesquisadas estabelecendo uma relação desses processos com a concepção da comunidade escolar acerca dos processos inclusivos da pessoa com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. As escolas pesquisadas são da abrangência da 11ª Coordenadoria Regional de Educação da Região Litoral Norte:

- (EEEEIEF) Kuaray Reese, no município de Osório;
- (EEEEIEF) Kurity, no município de Maquiné;
- (EEEEIEF) Varzinha, no município de Caraá;
- (EEEEIEF) Aranduá, no município de Capivari do Sul;
- (EEEEIEF) Arandú Porã no município de Riosinho;
- (EEEEIEF) Nhu Porã, no município de Torres.

Palavras-chave: Processos Pedagógicos. Inclusão Escolar. Educação Indígena.

METODOLOGIA

A pesquisa, do tipo exploratória e descritiva, privilegia o contato direto com a situação de enfoque, enfatizando mais o processo do que o produto. (LUDKE e ANDRÉ, 1986, p.63). Os instrumentos são registros em um diário de campo e roteiro de entrevista. Os participantes são professores atuantes nas escolas e gestores.

Os dados serão analisados à luz do referencial teórico da atenção à diversidade na perspectiva da educação especial, inclusiva, dos estudos antropológicos de comunidades indígenas e da legislação vigente (BRASIL, 2009; BRASIL, 2012; CUNHA, 1992; SHADEN, 1969). As etapas investigativas abrangem visitas mensais às escolas em acompanhamento da coordenação da 11ª CRE no Rio Grande do Sul.

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

- A educação dos povos indígenas ainda é um grande desafio, especialmente no sentido da formação de professores.
- A gestão das escolas é partilhada com o cacique, que é o poder representativo da aldeia.
- A prática pedagógica segue princípios da cultura da aldeia.
- Há uma grande preocupação com a preservação da língua
- As crianças têm responsabilidades semelhantes as dos adultos.
- As aulas não seguem planejamento prévio.
- A pessoa com deficiência participa das atividades da aldeia, porém é entendida como "um ser incompleto", pois essa criança/pessoa é concebida como um empecilho, por dificultar ou impossibilitar práticas culturais, como por exemplo, a caminhada pela busca da terra abençoada.
- Há uma busca espiritual constante pelo "ser perfeito".



REFERÊNCIAS

- BRASIL. MEC. Parecer 13/2009. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009A.
- BRASIL. MEC. Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009 B.
- BRASIL. MEC/SEESP. Política Pública para a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria nº 555/2007, prorrogada pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 07 de janeiro de 2008. Brasília, 2008. Disponível em <http://portal.mec.gov.br>.
- BRASIL. PARECER CNE/CEB Nº: 13/2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena, Brasília, 2012.
- CARVALHO, Rosita. Educação inclusiva a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre, Mediação, 2010.
- CUNHA, C. M. SALZANO, M. F. História dos Índios no Brasil. São Paulo: 2ª. ed. Schwarcz, 1992.
- GOROLETTI, Marisa. Cultura surda e educação escolar Kaingang. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina. (dissertação de Mestrado). 2008.
- LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986
- SHADEN, E. Aculturação indígena. Rio de Janeiro: Pioneira, 1969.
- UERGS. Pró-Reitoria de Ensino. Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia. 2008.