

A DEFICIÊNCIA FÍSICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Rafaella Ghidini Stangherlin
Bolsista BIC-UCS

Prof.^a Dr.^a Cláudia Alquati Bisol
Orientadora

INTRODUÇÃO

A construção de uma escola inclusiva requer a promoção de práticas que autorizem as diferenças e estimulem o desenvolvimento dos estudantes, conforme suas necessidades, limitações e potencialidades. A inclusão de estudantes com deficiência física exige que os profissionais da comunidade escolar lidem com os desafios que existem na relação que o estudante estabelece com o meio em que está inserido. Tais desafios variam muito, já que as deficiências físicas podem exigir adaptações de menor porte ou o desenvolvimento de estratégias específicas muito elaboradas.

OBJETIVOS

Analisar as diferentes estratégias que colaboram para a qualidade dos processos de inclusão de pessoas com deficiência física em instituições de ensino regular, além de identificar os desafios que perpassam tal processo.



MÉTODO

Este estudo consiste em uma pesquisa bibliográfica. Para coleta de dados estão sendo pesquisados artigos científicos através do Portal de Periódicos da Capes, com os descritores: inclusão escolar e deficiência física e/ou paralisia cerebral. Até o momento foram coletados 30 artigos. A análise dos dados está sendo realizada através da construção de categorias temáticas, segundo os critérios propostos pela Análise de Conteúdo de Bardin.

RESULTADOS PARCIAIS

Resultados parciais indicam sete categorias de análise:

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	ACESSIBILIDADE CURRICULAR	FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS
EQUIPE TÉCNICA/APOIO ESPECIALIZADO	RELAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA	ESPAÇOS DE REFLEXÃO
ATITUDES FRENTE AO ALUNO E À INCLUSÃO		

DISCUSSÃO

A análise inicial permitiu identificar discursos bem elaborados a favor da inclusão, porém uma repetição na literatura quanto aos desafios e estratégias e poucos avanços práticos em direção a uma inclusão efetiva, especialmente nos casos de deficiências mais severas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, R. E. (2005) Educação Inclusiva com os Pingos nos Is. 2. ed. POA: Mediação
 MANTOAN, M. T. E. (2006) Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer? 2. ed. SP: Moderna
 BARDIN, L. (2004) Análise de Conteúdo. 3. ed. Lisboa

