

Rafaela Camila Rigon PIBIC/CNPq UFRGS- [lela.rigon@gmail.com](mailto:lela.rigon@gmail.com)

Orientadora: Profa. Dra. Clarice Salete Traversini

Grupo de Pesquisa Estatística, Governamentalidade e Educação Escolar (EGEE)

### **QUESTÃO DE PESQUISA**

Como as escolas organizam e utilizam os dados da **Prova Brasil** e da **Provinha Brasil** para a qualidade educacional?

#### **OBJETIVO**

Analisar as relações estabelecidas entre as avaliações em larga escala, em especial a Prova Brasil, e os processos de inclusão em escolas de Ensino Fundamental no Rio Grande do Sul.

#### **Referencial teórico**

- ❖ Currículo como documento de identidade (SILVA, 2007);
- ❖ In/exclusão (MAURA, 2010);
- ❖ Governamentalidade (FOUCAULT, 2007)

#### **METODOLOGIA**

- ❖ Estudo qualitativo.
  - ❖ Período: 2013 – 2014.
  - ❖ Registros de entrevistas semiestruturadas.
- coordenadora pedagógica;  
-professora pedagoga;  
-professora de matemática;  
-professora de português.
- ❖ Campo dos Estudos culturais.
  - ❖ Análise dos resultados das Provinhas Brasil do município de Porto Alegre nos períodos de 2012 e 2013.

#### **CONSTATAÇÕES INICIAIS**

- ocorrem momentos em que alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEEs), ao mesmo tempo em que estão incluídos na sala de aula, estão sendo excluídos das avaliações em larga escala devido ao atual formato das provas e a forma como são aplicadas;
- em determinados momentos os conteúdos apresentados nas questões que compõem as provas de avaliação em larga escala são tratados como sendo de compreensão universal e homogênea. Assim as avaliações em larga escala tornam inviáveis os processos inclusivos;
- ao receberem as informações dos resultados da Prova Brasil e do IDEB, as escolas passam por uma pressão das Secretarias para a melhoria dos índices. **A busca pela qualidade é contínua.**

#### **Referências:**

SILVA, T. T. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo. 2 ed., 11ª reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

LOPES, M. C. Inclusão escolar: currículo, diferença e identidade. \_\_\_\_\_. (org.) **In/exclusão nas tramas da escola.** Canoas: Ulbra, 2007.

FOUCAULT, Michel. A governamentalidade. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder.** 24ed. Rio de Janeiro: Graal, 2007. 295 p.

#### **EGEE/2014 Integrantes**

Prof. Dr. Samuel Edmundo Lopez Bello;  
Profa. Dra. Clarice Salete Traversini;  
Profa. Dra. Natália de Lacerda Gil (UFRGS);  
Profa. Dra. Luciana Nunes (PPG – Ensino- Matemática);  
Profa. Dra. Darlize Teixeira de Mello (ULBRA);  
MSc. Renata Sperrhake (Doutoranda);  
MSc. Delci Heinle Klein (Doutoranda);  
Dr. Francisco Javier Muriel Duran (Universidade de Extremadura- Espanha).  
Rafaela Camila Rigon – Bolsista.