

ESTRATÉGIAS E DESAFIOS NA INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Ruthie Bonan Gomes
Bolsista CNPq

Prof^ª. Dr^ª. Carla Beatriz Valentini
Orientadora



INTRODUÇÃO

A Deficiência Intelectual caracteriza-se por condições que comprometem a adaptação social e a aquisição de informações, fazendo com que os métodos de ensino tradicionais não sejam suficientes para promover a aprendizagem do aluno e nem sua socialização, fazendo-se necessária a análise e implantação de estratégias especializadas.

OBJETIVOS

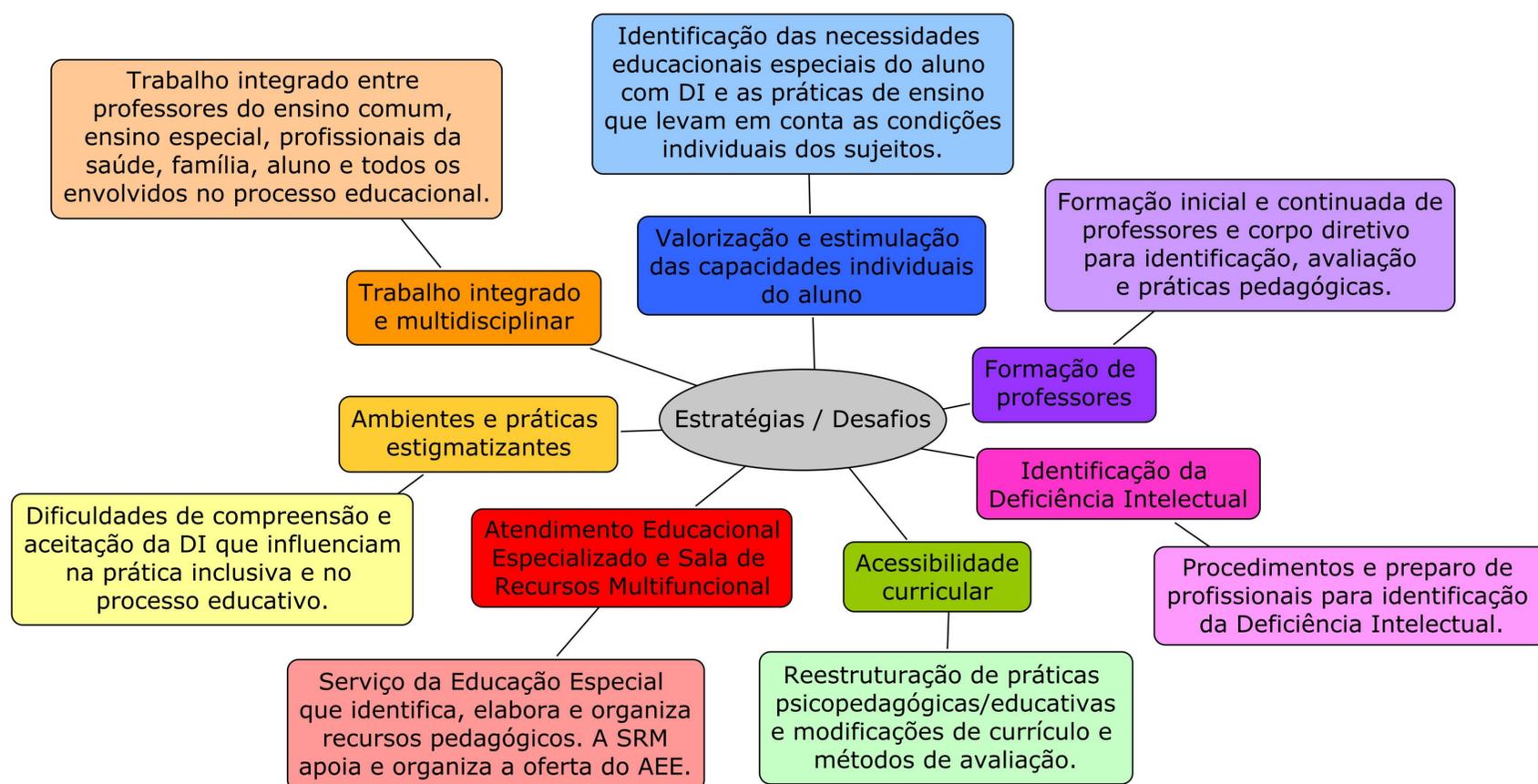
Identificar os desafios e analisar as estratégias utilizadas na inclusão de alunos com Deficiência Intelectual em escolas comuns.

MÉTODO

O procedimento de coleta de dados envolveu artigos indexados nas bases de dados do Portal de Periódicos CAPES com os descritores Deficiência Intelectual, Deficiência Mental, Síndrome de Down e inclusão escolar. De um total de 47 artigos encontrados, 24 foram utilizados para esta análise por tratarem especificamente do tema em questão. A natureza da análise é qualitativa, e foi feita através da Análise Conteúdo.

RESULTADOS

Os resultados parciais apontam a identificação de sete categorias:



DISCUSSÃO

Percebe-se inicialmente uma intensa problematização dos desafios e carência de estratégias voltadas ao processo inclusivo de alunos com Deficiência Intelectual. Espera-se conseguir aprofundar questionamentos, promovendo uma reflexão a respeito das novas possibilidades e práticas que podem e devem ser desenvolvidas para a facilitação da inclusão de deficientes intelectuais nas escolas comuns.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bardin, L. (2004). **Análise de Conteúdo**. 3. ed. Lisboa: Edições 70.

Beyer, H. O. (2010). **Inclusão e Avaliação na Escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação.