



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Formação de professores em contextos de inclusão escolar.
Autor	FRANCIELE MENGER MELO
Orientador	CLAUDIO ROBERTO BAPTISTA

O presente estudo integra um projeto de pesquisa que se dedica à análise das políticas públicas de inclusão escolar em municípios do Rio Grande do Sul, desenvolvido no âmbito do Observatório da Educação (CAPES/INEP), tendo como objetivo principal a análise das políticas públicas de educação especial e investindo em um mapeamento das ações direcionadas à implementação dos sistemas educacionais inclusivos. No âmbito desse projeto, por meio de sua interface com a educação básica, constituiu-se em 2013 um grupo intitulado Grupo de Práticas, com participantes que são professores bolsistas da educação básica de escola pública, além de integrantes vinculados à pós-graduação e à pesquisa acadêmica. A finalidade do Grupo de Práticas é o investimento na pesquisa por meio da formação que propicie a elaboração de “planos inovadores” associados à inclusão escolar nas escolas envolvidas. O objetivo do presente trabalho é analisar a constituição dos percursos formativos dos integrantes desse grupo, considerando os desdobramentos pedagógicos evidenciados na elaboração desses planos. No início de 2014, o grupo era constituído por: 6 professores vinculados como bolsistas de educação básica, 3 pesquisadores vinculados à pós-graduação na área da educação especial, 1 bolsista voluntária e 1 bolsista de iniciação científica, totalizando 11 membros participantes efetivos. Os contextos nos quais os participantes estão inseridos são bastante diversificados: 1 escola de educação infantil vinculada ao sistema público federal, no município de Porto Alegre; 2 escolas de ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre; 1 escola de ensino fundamental da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul, no município de Porto Alegre; 1 escola de ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino do município de Canoas e 1 escola de educação infantil da rede privada de Porto Alegre. Os integrantes desse grupo de trabalho reúnem-se sistematicamente (encontros semanais), dedicam-se à análise da teoria pedagógica e dos contextos envolvidos com o intuito de elaborar e aplicar em seus cotidianos escolares o “plano inovador” proposto por cada integrante ou grupo de integrantes. Houve a emergência de conceitos disparadores decorrentes da discussão embasada em leituras e nas análises: cotidiano, necessidade e inovação. Esses conceitos foram disparadores de novas leituras que fundamentaram a elaboração dos planos de inovação. A metodologia utilizada na pesquisa é qualitativa, com base na análise documental. Essa análise foi realizada a partir das atas relativas às reuniões do Grupo de práticas do ano de 2013, totalizando 27 atas. Para tanto foram retomados esses documentos, em forma de leitura sistemática, permitindo a identificação de “pontos nodais”, com o intuito de perceber os desdobramentos ocorridos ao longo da trajetória do grupo e também da proposição dos “planos de ação inovadora”. As reflexões, os diálogos, os relatos oriundos da análise das atas subsidiam o levantamento desses pontos, que são reflexos das ações desenvolvidas pelos integrantes do grupo em seus planos, seriam elas: a evidência dos conceitos estudados durante os encontros na elaboração dos planos; a importância do estudo e da reflexão sobre os cotidianos em que se encontram os participantes; as estratégias embasadas nos conceitos e os relatos da execução dos projetos como processo de reflexão vinculada à ação docente.