

Formação de professores em contextos de inclusão escolar

Franciele Menger Melo

Orientador: Prof^o Dr. Claudio Roberto Baptista
NEPIE – Núcleo de Estudos em Políticas de
Inclusão Escolar



Introdução:

No ano de 2013, constituiu-se o grupo intitulado **Grupo de Práticas** (Programa Observatório de Educação/CAPES/INEP), com participantes que são professores bolsistas da educação básica de escolas públicas, além de integrantes vinculados à pós-graduação e à pesquisa acadêmica. A finalidade do Grupo de Práticas é o investimento na pesquisa por meio da formação que propicie a elaboração de “planos inovadores” associados à inclusão escolar nas escolas envolvidas.

Objetivo:

O objetivo do presente trabalho é analisar a constituição dos percursos formativos dos integrantes desse grupo, considerando os desdobramentos pedagógicos evidenciados na elaboração dos planos de ação inovadora.

Metodologia:

A metodologia utilizada na pesquisa é qualitativa, com base na análise documental. Essa análise foi realizada a partir das atas relativas às reuniões do Grupo de práticas do ano de 2013, totalizando 27 atas. Para tanto foram retomados esses documentos, em forma de leitura sistemática.

Considerações: dos caminhos percorridos:

- ◊ Busca de conceitos disparadores para elaboração dos “planos de ação”: cotidiano, necessidade e inovação;
- ◊ Movimentos prioritários: relato do cotidiano; relato da construção do “plano de ação” ; retomada do “plano de ação” colocado em prática;
- ◊ Características singulares do grupo: sistematicidade, forma de (re) organização, “escuta”, coletividade;
- ◊ Os movimentos observados são percebidos como constituintes da reflexão vinculada à ação docente, oferecendo, assim, uma possibilidade de formação a partir da experiência.