

Geografia e a Cartografia Escolar no Ensino Básico: uma relação complexa – percursos e possibilidades

Limara Monteiro – limaramonteiro@gmail.com
Orientador: Antonio Carlos Castrogiovanni – castroge@ig.com.br

INTRODUÇÃO

Este trabalho faz parte de uma pesquisa em andamento, onde desenvolverá suas atividades com o intuito de diagnosticar possíveis deficiências dos alunos em relação à alfabetização cartográfica. Trabalhando com a construção do conhecimento escolar, através das contribuições da Epistemologia Genética e da Epistemologia da Complexidade. Pensando neste trabalho interdisciplinar desenvolvido entre a Geografia e a Cartografia, foram elaboradas algumas problematizações que ajudaram para a definição do objetivo principal, sendo este: Estudar a construção do conhecimento cartográfico e as suas implicações na educação básica do componente curricular na Geografia a partir das práticas existentes em escolas da rede pública e privada.

Para tecermos os objetivos partimos da seguinte problematização:

- É possível ou não um ensino de Cartografia inserido na Geografia que efetivamente contribua para a formação do sujeito na leitura do Espaço Geográfico?

OBJETIVO PRINCIPAL

Estudar a construção do conhecimento cartográfico e as suas implicações na educação básica do componente curricular na Geografia a partir de práticas existentes em escolas da rede pública e privada de Porto Alegre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Ler e analisar a produção teórica e epistemológica relacionadas ao ensino da cartografia produzidas nos últimos três anos.
2. Avaliar o ensino da Cartografia no Ensino Básico no que diz respeito aos elementos teóricos e epistemológicos, da Cartografia inserida no conhecimento geográfico.
3. Construir propostas pedagógicas, que valorizem a Cartografia na representação e compreensão do Espaço Geográfico, inseridas no cotidiano escolar e pensadas a partir da complexidade no qual se apresenta o espaço geográfico contemporâneo

METODOLOGIA

1. Levantamento e posterior leitura relacionados à Cartografia, possibilitando a construção de propostas pedagógicas a serem aplicadas na rede pública e privada de Porto Alegre, em alunos de 7º ano na escola particular e 6º ano na escola pública.
2. Realização de oficinas em escolas da rede pública e privada da cidade de Porto Alegre, de maneira a verificar as relações que estes diferentes alunos estabelecem com o espaço proposto pela própria oficina. As escolas, onde foram realizadas as oficinas foram Colégio Leonardo da Vinci Beta (particular) e Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Balduino Rambo (pública).
3. Análise dos resultados das oficinas, conseqüentemente dos mapas mentais elaborados pelos alunos e construção de material didático instrumentalizando o professor, enquanto mediador no processo de aprendizagem.

REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO:

Foram tiradas fotos do entorno da escola, os alunos tiveram de construir o entorno, para todas as direções, através das informações guarda em sua memória. Esses caminhos serão a representação cartográfica de como eles leem aquele espaço colocado de maneira inusitada.

Imagem 01. Esquina Colégio Leonardo da Vinci



Av. Icaraí, 1879 - Cristal, Porto Alegre – RS.

Imagem 02. Esquina Escola Padre Balduino Rambo



Rua Humberto de Campos, 130 - Partenon, RS.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Até o presente momento da pesquisa, encontramos-nos na etapa de construção de propostas mediante resultados das oficinas. Assim pensamos que o ideal seria retornar às escolas não foram observados alguns pontos, tais como a noção de escala e o emprego do conhecimento geográfico. Tal situação pode estar ancorada na falta de identidade para com o lugar escolhido ou a não construção de habilidades espaciais. Sabemos que são os movimentos constantes de ação-reflexão e (re)construção que levam o aluno a descobrir o mundo em que vive e textualiza-lo. O objetivo é compreender os fenômenos que ocorrem ao seu redor. A (re)organização de dar a partir das próprias representações já elaboradas, contudo, a partir de novas propostas e novos questionamentos, tendo em vista a importância do trabalho com o cotidiano. Concomitante à esta etapa está a análise dos currículos da Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, quanto à existência de disciplinas de cartografia temática e demais onde deve/pode existir a preocupação da cartografia escolar.

Apoio: