



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre
<b>Título</b>	O Zoológico como ferramenta de aprendizagem
<b>Autor</b>	MICHEL MENDES
<b>Orientador</b>	MARCIA MARIA DOSCIATTI DE OLIVEIRA
<b>Instituição</b>	Universidade de Caxias do Sul

A Educação Ambiental não ocorre somente em instituições do âmbito escolar (educação formal), e, sim deve ser direcionada a outros locais que complementam o caráter ecológico e social da educação. Os zoológicos como centros de educação não formal, desempenham diversas atividades ligadas à sensibilização da comunidade em relação ao meio ambiente. O objetivo deste trabalho foi avaliar a percepção ambiental dos alunos do 7<sup>a</sup> ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardelino Ramos, em parceria com o Jardim Zoológico da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Antes da realização do trabalho, foram aplicados 24 questionários, visando diagnosticar a percepção ambiental dos alunos, através de quatro questões voltadas às atividades desenvolvidas no zoológico da UCS. Após a aplicação dos questionários, foi contextualizado e discutido com os alunos sobre os temas: zoológicos e sua história, função, animais e seus recintos, técnicas de educação e enriquecimento ambiental. Estas temáticas foram trabalhadas com o auxílio de data show onde ilustravam e traziam as informações pertinentes sobre os assuntos. Além desta ferramenta, utilizou-se vídeos que ilustrassem as técnicas de educação e enriquecimento ambiental, tornando a compreensão acerca do assunto facilitada. Estes vídeos sobre a técnica de enriquecimento ambiental embasaram a turma na compreensão e formulação de ideias para a continuidade do projeto. Para complementar a técnica de enriquecimento abordada em sala de aula, os alunos confeccionaram materiais para enriquecer a rotina dos animais do zoo, que posteriormente foram adicionados aos recintos dos animais escolhidos por eles. Finalizados os trabalhos em sala de aula, os alunos foram até o zoo da UCS e realizaram a última etapa do projeto, a colocação dos materiais de enriquecimento nos respectivos recintos. Este trabalho foi realizado com o auxílio da equipe técnica e estagiários do local. Uma semana após o projeto ser finalizado, realizou-se novamente a aplicação do questionário, para verificar os resultados obtidos com o projeto. Os resultados obtidos conforme respostas dos questionários apontaram que os objetivos foram alcançados, como pode ser analisado nas respostas questionadas: Quando questionados a respeito da principal função do zoo da UCS, no primeiro questionário 58% da turma responderam como a principal função do zoo é a conservação das espécies, sendo esta a alternativa correta. No questionamento realizado posterior ao trabalho, observa-se um aumento para 76% de acertos. Ao serem questionados sobre como os animais chegam ao zoológico, no primeiro questionamento 54% dos alunos responderam que eles são retirados do tráfico, enquanto no segundo questionamento esse número diminuiu para 21%. A alternativa correta seria que os animais seriam trazidos pela comunidade e polícia ambiental. Esta alternativa passou de 42% no primeiro questionário para 76% no segundo. Quando questionados sobre o que seria Educação Ambiental, no primeiro questionamento os alunos indicaram com 72% que seria cuidar da natureza, preservar as matas e animais, sendo esta a alternativa correta. A segunda opção mais frequente obteve apenas 8%, enquanto que a alternativa totalmente errada alcançou 20%. No segundo questionamento, posterior ao trabalho, os alunos demonstraram entender melhor o que é a Educação ambiental e a alternativa mais correta passou de 72% para 92%. Questionados acerca da técnica de Enriquecimento Ambiental, no primeiro questionário 58% dos alunos escolheram a opção correta que seria adicionar objetos nos recintos dos animais, passando para 73% no segundo questionário, identificando um maior entendimento dos alunos em relação à técnica. Mesmo 27% dos alunos tendo escolhido as outras duas opções, sendo elas erradas, acredita-se que a grande maioria conseguiu compreender a técnica. O projeto desenvolvido na escola pode esclarecer muitas dúvidas e direcionar os alunos para o pensamento correto em relação ao zoológico da UCS e suas atividades. Pode-se observar pelos resultados que há muito estudo a ser desenvolvido na área de educação ambiental voltado para o ambiente escolar.