



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Ensino de História latino-americana, livros didáticos e descolonialidade
Autor	LAURA JAHN SCOTTE
Orientador	EDSON ANTONI

O presente trabalho, que faz parte de um estudo mais amplo sobre a relação entre ensino de História e identidade latino-americana, é constituído por análises quantitativa e qualitativa dos conteúdos de História presentes em livros didáticos. Tendo como referencial oito coleções de livros didáticos, indicados pelo Ministério da Educação através do Plano Nacional do Livro Didático, aos anos finais do Ensino Fundamental da rede pública para o triênio 2014-2016, é feita uma análise primeiramente quantitativa que compreende uma contagem de todos os capítulos que compõem cada coleção e, em seguida, dos que tratam especificamente de América Latina. Esta primeira fase da pesquisa já evidencia uma discrepância entre o número de capítulos que se referem à História do Brasil e História Geral e os que tratam da História Latino-americana, estes últimos constituindo, em média, 5% do conteúdo. Em um segundo momento, tomando como referenciais teóricos algumas das obras de Enrique Dussel, Aníbal Quijano, Leopoldo Zea e Boaventura de Souza Santos, se faz uma análise qualitativa das referidas coleções analisando, de forma crítica, os conteúdos apresentados. Neste momento, os estudos realizados permitem apresentar algumas considerações acerca do esforço em reafirmar a origem lusitana do Brasil em contraposição à hispânica do “restante da América”, bem como a tomada, de forma acrítica, de referenciais de uma História europeia como base para a construção da História latino-americana, desconsiderando particularidades e tempos locais e contribuindo para a manutenção de estigmas e estereótipos sobre a região. Através da percepção de que tais fatos são consequência de um projeto político, são aplicados os conceitos dos estudiosos citados objetivando a compreensão do efeito que tais abordagens têm sobre a formação do estudante e sua implicação na construção da identidade latino-americana. O objetivo do projeto, portanto, visa reconhecer os limites e algumas das potencialidades do ensino da História latino-americana.