



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Perspectiva Interdisciplinar: Estudo de Documentos de Área - CAPES para a Pós-Graduação
Autor	MARIANA WEBER DIAS
Orientador	MARIA ESTELA DAL PAI FRANCO

A perspectiva interdisciplinar vem se configurando como uma forte tendência na busca de qualidade na educação superior. Documentos de políticas públicas e/ou com força de políticas, bem como trabalhos acadêmicos, assim atestam. Neste contexto é procedente analisar a mais importante agência de fomento para a Pós-Graduação, no Brasil, em suas manifestações sobre a questão, tendo como objetivo configurar os documentos de área promulgados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do ano de 2013, detalhando aquele da área de avaliação interdisciplinar. Este estudo se insere na pesquisa em desenvolvimento no GEUIpesq/UFRGS sobre “*O desafio da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias Institucionais*”, e dá continuidade ao projeto “O desafio da multi/interdisciplinaridade: caminhos brasileiros da Graduação e Pós-Graduação e sinalizações internacionais” (OBEDUC/CAPES/Inep 2013). Na consecução do objetivo buscou-se captar eventos na trajetória da CAPES, esclarecedores de seu percurso em face da perspectiva interdisciplinar, introduzir os quarenta e oito documentos de área, com informações configuradoras sobre a referida perspectiva, e analisar o documento da área Interdisciplinar (CAInter) de 2013. Foi adotada uma conjunção de noções de RAYNAUT e de PHILIPPI (2010) acerca da interdisciplinaridade, configuradas nos trabalhos de FRANCO et al (2013; 2014), ou seja a perspectiva que envolve diálogos entre saberes bem como os espaços institucionais e as arquiteturas acadêmicas que os favorecem. A metodologia adotada orientou-se por princípios de análise de conteúdo, a saber: a) consulta ao site da agência para seleção das publicações virtuais disponíveis, selecionando os documentos de área; b) análise introdutória para identificação demográfica dos 48 documentos de área, tendo como referência a criação das áreas e subáreas; c) configuração da apresentação das áreas referenciadas em ideias ligadas à perspectiva interdisciplinar; d) análise do documento da CAInter a partir dos princípios de presença/ausência e de convergências temáticas nas categorias indicadas. Os resultados mostram que há duas categorias principais no documento CAInter: a dos desafios para o avanço das ciências, discutidos em diferentes perspectivas e embates epistemológicos, e a categoria de desafios para os programas da CAInter, que estão presentes nas dificuldades em obter uma incorporação de metodologias interdisciplinares. Em ambas as categorias ressalta-se o predomínio de desafios, ficando clara a importância de que seja aprofundada a questão epistemológica. Tais desafios são da maior pertinência, pois nas diversas subáreas envolvidas no esforço interdisciplinar, fazem-se presentes campos de conhecimento distintos, cujas abordagens teórico metodológicas e valores que os perpassam compõem estatutos por vezes contrapostos. O estudo também revela que há indicativos de que poderiam ser identificadas novas categorias e que no conjunto os documentos apresentam alguma perspectiva interdisciplinar, mesmo quando não ligados à área, o que sugere um aprimoramento. As questões levantadas mostram que a interdisciplinaridade é vista como um elemento fundamental para o avanço do conhecimento e aprimoramento dos estudos e pesquisas. A interdisciplinaridade vem se tornando uma forte promotora de qualidade para o ensino superior, sua complexidade enriquece pesquisas, desenvolve estudos cada vez mais elaborados e vem sendo um elemento propulsor na expansão do ensino superior. Conclui-se, em relação às áreas de avaliação, que todos os documentos, de alguma forma, inseriram a interdisciplinaridade em seu contexto, reconhecendo o seu valor e importância no mundo hodierno.