



Perspectivas na organização do sistema de ensino para a educação bilíngue dos sujeitos surdos

Everton Rodrigues Farias - farias.06@hotmail.com

Faculdade de Educação - Curso de Pedagogia

Como é organizado o sistema de ensino para a educação bilíngue segundo a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e segundo a perspectiva do Grupo de Trabalho (GT) instituído pelo MEC para elaboração dos subsídios para a educação bilíngue reivindicada pelo Movimento surdo?

Introdução

No presente trabalho, apresento um recorte do projeto de pesquisa: *Políticas educacionais e linguísticas como estratégias de governamento dos sujeitos no campo da educação de surdos*. Neste projeto, o grupo trabalha com questões relacionadas à escolarização de alunos surdos pautados na perspectiva pós estruturalista e articulados aos Estudos Culturais em Educação.

Justificativa

Este trabalho busca tencionar movimentos políticos e legais, que constituem verdades acerca da educação bilíngue para surdos. Para além da proposição de metodologias e/ou proposta educacionais, busca-se olhar para os discursos que tratam da educação bilíngue e analisar como estes tomam a condição de verdade acerca das proposições educacionais voltadas a esses sujeitos.

Metodologia

Análise de discursos nos documentos mencionados acima. Essas análises dialogam com autores como Michel Foucault com a noção de governamento; Stuart Hall e as discussões acerca das identidades e diferenças, e Carlos Skliar com a temática da surdez como diferença.

Objetivos

Analisar e problematizar discursos que tratam da organização do sistema de ensino para a educação bilíngue para surdos a partir dos seguintes documentos:

- *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva* (2008);
- *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar – Abordagem Bilíngue na Escolarização de Pessoas com Surdez* (2010);
- *Relatório sobre a Política Linguística de Educação Bilíngue – Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa* (2014).

Referências

- BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. 2008.
- BRASIL. *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar – Abordagem Bilíngue na Escolarização de Pessoas com Surdez*. 2010.
- BRASIL. *Relatório sobre a Política Linguística de Educação Bilíngue – Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa*. 2014.
- FOUCAULT, Michel. *A Ordem do Discurso: aula inaugural no Collège de France*. 13 ed. Trad.: SAMPAIO, Laura Fraga de Almeida. São Paulo: Loyola, 2006.
- _____. *Segurança, Território, População: curso ministrado no Collège de France (1977-1978)*. Trad. BRANDÃO, Eduardo. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- HALL, Stuart. Quem precisa de Identidade? In.: SILVA, Tomaz Tadeu. (Org.). *Identidade e Diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2000, p. 103-133.
- SKLIAR, Carlos. Os Estudos Surdos em Educação: problematizando a normalidade. In: *A Surdez: um olhar sobre as diferenças*. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2001 (p. 07-32).