



ciência desenvolvimento sociedade

XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

20 a 24 de outubro - Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Censo Escolar MEC/INEP: dados da Educação Especial no contexto da Rede Municipal de Santa Maria/RS
Autor	CARLA MACIEL DA SILVA
Orientador	FABIANE ROMANO DE SOUZA BRIDI
Instituição	Universidade Federal de Santa Maria

RESUMO

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) e os documentos normativos que a sucedem constituem a base legal e diretiva sobre a implementação do serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE) bem como, sobre a definição de um público-alvo da Educação Especial. A perspectiva proposta pelos documentos e as ações integradoras da atual política, objetivam intensificar as relações da educação especial com o sistema comum de ensino. Destaca-se o caráter complementar e/ou suplementar do Atendimento Educacional Especializado (BRASIL, 2008) e a necessidade da criação de laços mais estreitos entre Educação Especial e ensino comum. A presente pesquisa se propõe a conhecer as formas de organização da Educação Especial no contexto da Rede Municipal de Santa Maria/RS, através dos dados obtidos do Censo Escolar MEC/INEP. Para o rastreamento desses dados utilizamos os bancos Data Escola Brasil e Microdados. Cabe destacar que ambos provêm de uma mesma fonte de informações que se refere ao Censo Escolar da Educação Básica (INEP). Nosso objetivo ao produzir dados a partir destes bancos é o de conhecer a realidade da Rede de Ensino de Santa Maria. O primeiro banco – Data Escola Brasil – nos ajuda na construção de uma visão mais ampla da organização da rede no que tange a sua estrutura (número de escolas, matrículas e oferta do atendimento educacional especializado); já o segundo – Microdados – nos permite acessar de modo mais detalhado, as matrículas dos alunos público-alvo da educação especial, nas diferentes dependências administrativas, modalidade e etapas de ensino, permitindo um olhar mais minucioso sobre o percurso dos alunos, docentes e escolas. Os dados são obtidos por meio de um sistema educacional intitulado Educacenso. Na presente pesquisa, no primeiro momento se produziu um olhar mais amplo da Rede Municipal de Santa Maria/RS, podemos perceber que a rede referida é composta por 72 escolas de ensino regular, sendo que 62 são escolas urbanas e 10 são escolas rurais. Possui 20 instituições de Educação Infantil (01 rural) e 52 de Ensino Fundamental (09 rurais). É importante salientar que das escolas de ensino fundamental, 29 delas, ofertam a Educação Infantil. A rede conta com um total de 16.961 alunos, destes, 3.965 possuem matrículas na educação infantil e 12.996 possuem suas matrículas no ensino fundamental. Em específico, aos alunos da Educação Especial, temos 644 alunos identificados como alunos da Educação Especial. Porém, podemos verificar que dos 50 alunos matriculados na Educação Infantil que são identificados como alunos da Educação Especial, 22 alunos frequentam o Atendimento Educacional Especializado. Nesse mesmo sentido, dos 594 alunos matriculados no Ensino Fundamental identificados como alunos da Educação Especial, 457 frequentam o Atendimento Educacional Especializado. Percebe-se através dos dados obtidos que o maior número de alunos da Educação Especial, insere-se na categoria da Deficiência Intelectual somando 507 alunos. Este percentual apresenta-se significativamente superior se comparado às demais categorias e ao total de alunos identificados, pois temos 43 alunos com Baixa Visão, 45 alunos com Deficiência Múltipla, 8 alunos com Cegueira, 4 alunos Surdos, 10 alunos com Deficiência Auditiva, 69 alunos com Deficiência Física, 26 alunos com Autismo, 1 aluno com Síndrome de Asperger, 1 aluno com Transtorno Desintegrativo da Infância, 1 aluno com Síndrome de Rett, e 3 alunos com Altas Habilidades/Superdotação. Os dados citados acima nos permitem conhecer a forma em que a referida Rede de Ensino vem se organizando em relação à Educação Especial, mais especificamente quanto aos processos de identificação dos alunos da Educação Especial e da oferta do Atendimento Educacional Especializado.