



A importância do turismo rural pedagógico na formação dos novos consumidores de alimentos: uma análise a partir da visão dos proprietários rurais participantes do projeto Viva Ciranda, Joinville-SC.

RAFAEL MUNARETTI DE LEMOS ¹, MARCELINO DE SOUZA ²

¹ Aluno do curso de Ciências Sociais, UFRGS

² Prof. Dr. do Programa de Pós Graduação em Desenvolvimento Rural da UFRGS



CSA - Ciências Sociais e Aplicadas

INTRODUÇÃO

O turismo rural pedagógico é caracterizado por um conjunto de atividades práticas realizadas no âmbito da propriedade rural, utilizando os recursos naturais presentes e as atividades agrícolas e pecuárias desenvolvidas como ferramenta de ensino. Assim sendo, o presente estudo buscou analisar como os proprietários rurais percebem a importância da prática do turismo rural pedagógico na conscientização de jovens e crianças sobre origem, processamento e qualidade dos alimentos oriundos de suas propriedades.

METODOLOGIA

- ❖ Pesquisa bibliográfica acerca da temática estudada;
- ❖ Observação sistemática;
- ❖ Entrevistas semi-estruturadas com 8 participantes do projeto, durante os meses de março e abril de 2013;



RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ❖ Todas as propriedades visitadas desenvolvem atividades através do uso de receitas tradicionais e degustação dos alimentos ali produzidos;
- ❖ Valorização dos “saber-fazer”;;
- ❖ Influência no turismo rural pedagógico na mudança dos hábitos alimentares das crianças, que repassam o conhecimento adquirido ao restante da família;
- ❖ O interesse sobre segurança alimentar está relacionado a necessidade de valorização dos produtos locais;

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ❖ Alternativas aos sistemas agroalimentares hegemônicos;
- ❖ A importância do papel socioeducativo desenvolvido pelas propriedades como uma excelente ferramenta que auxilia no desenvolvimento de valores relacionados ao meio ambiente, cultura e vida social rural;
- ❖ Cadeia curta;
- ❖ Formação da nova geração de consumidores;
- ❖ Fortalecimento do caráter multifuncional da agricultura e das áreas rurais

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE TURISMO RURAL - ABRATURR/ECA Jr. Roteiro do Turismo Rural do Estado de São Paulo, 2005. Disponível em: <http://www.idestur.org.br/.../F_ROTUIRO_PEDAGOGICO_TURISMO_RURAL.pdf>. Acesso em: 17 jun. 2009.

ABRAMOVAY, R. Subsídios e multifuncionalidade na política agrícola europeia. Revista de Economia e Sociologia Rural, São Paulo, v. 2, n. 40, p. 235-264, 2002.

Klein, A. L. A função educativa das propriedades rurais e o turismo rural pedagógico: duas experiências na região Sul do Brasil. 170 f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Rural) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

CAMPANHOLA, C; GRAZIANO DA SILVA, J. O agroturismo como nova renda para o pequeno agricultor brasileiro. In: ALMEIDA, J. A. e RIEDEL, M. (Orgs.). Turismo rural: ecologia, lazer e desenvolvimento. Bauru, SP: EDUSC, 2000, p. 145-179.

CARNEIRO, M J. & MALUF, R. S. Introdução. In: MALUF, R. S. & CARNEIRO, M. J. (orgs.). Para além da produção: multifuncionalidade e agricultura familiar. Rio de Janeiro: MAUAD, 2003.

Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO). Declaração de Roma Sobre a Segurança Alimentar Mundial e Plano de Ação da Cimeira Mundial da Alimentação. World Food Summit, Rome, não paginado, Nov. 1996. Disponível em: <<http://www.fao.org/DOCREP/003/W3613P/W3613P00.HTM>>. Acesso em: 13 agosto 2013.



MODALIDADE
DE BOLSA

PIBIC/CNPq