

Alfabetização escolar: um estudo sobre métodos e modelos caligráficos na escola brasileira

Professor/Orientador: **Sandro Roberto Fetter** | Aluna: **Renata Moraes Pizzoni**

TEMA

A escrita manual é uma das ferramentas mais básicas da comunicação humana. Apesar de tão importante, nossa letra “de punho” pode estar ficando obsoleta. Assunto que se mostra polêmico, pungente e bastante contemporâneo. No mundo atual, em que a escrita é mediada pelos teclados de computadores, celulares, entre outros, não haveria mais tempo e “disposição” para essa aprendizagem. Diante desta situação, acreditamos que exista uma oportunidade de enxergar o ensino da escrita manual sob uma nova perspectiva, tirando proveito das inovações tecnológicas para desenvolver iniciativas próprias e aplicá-las no ensino de nossa língua, de acordo com as suas características e particularidades. Ainda, a presente pesquisa apresenta um interessante potencial interdisciplinar, podendo envolver professores do curso de pedagogia do UniRitter.

OBJETIVO

Neste contexto, acreditamos que o designer, envolvido com os processos projetuais e os estudos tipográficos, pode ser um importante agente na formação de modelos de escrita manual contemporâneos e mais apropriados aos novos tempos, assistidos pelas mais avançadas tecnologias digitais, tais como plataformas virtuais para edição de materiais didáticos, aplicativos móveis para apoio ao letramento infantil, entre outros. É justamente neste ponto que se insere a proposta deste projeto de pesquisa: abordar o fenômeno da alfabetização escolar brasileira, sob o olhar do design gráfico, por meio de um levantamento exploratório em busca de informações sobre os modelos e métodos utilizados no ensino das primeiras letras. O estudo servirá de base para a formação de um novo modelo caligráfico de ensino, mais rápido, simples, funcional e atualizado perante as novas situações de produção escrita, as particularidades de nossa cultura e língua, assim como de nossa realidade social.

METODOLOGIA

A pesquisa propõem o uso de métodos qualitativos e quantitativos. Primeiramente, foi realizada uma revisão bibliográfica sobre aquisição da escrita, letramento e alfabetização a partir do levantamento detalhado das orientações do Plano Nacional do Livro Didático (PLND) e do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Em um segundo momento, serão realizadas três etapas: 1) entrevistas exploratórias com especialistas em educação e ensino da escrita, 2) entrevistas em profundidade com professores alfabetizadores, e 3) estudo transversal com alunos em estágio de alfabetização.

RESULTADOS PARCIAIS

Após a análise dos programas PLND, PNAIC e mediante a revisão desta literatura, foi possível entender o estado atual do ensino da escrita nos primeiros anos nas escolas brasileiras. Foi traçado um breve perfil das principais medidas tomadas para o crescimento e fortalecimento do ensino fundamental e da alfabetização e letramento como base para a elaboração de futuras entrevistas exploratórias com especialistas locais em educação infantil (técnica Delphi). Por fim, as entrevistas servirão de embasamento para o formulário estruturado que será utilizado na publicação da *survey* do estudo transversal realizado com alunos em estágio de alfabetização.

Letra Cursiva Escolar



Letra Bastão Escolar

