

O silogismo é uma forma de estudo do raciocínio que trabalha com a relação entre premissas. Foi muito utilizado pelos gregos e recentemente estudado por Luria (1932), Dias (1987), Pagotti (1992). O estudo do raciocínio através do silogismo permite a avaliação das noções de inclusão e pertinência que fazem parte do cotidiano escolar. O presente estudo procura verificar o desempenho de professores em tarefas silogísticas, uma vez que eles são os responsáveis na condução da compreensão lógica dos conteúdos de ensino. Foram sujeitos 20 professores da rede municipal do ensino de primeiro grau de 5º a 8º série da cidade de Uberlândia. Sendo 5 professores de Matemática, 5 de Português, 5 de Ciências e 5 de História-Geografia. Os professores passavam pela tarefa de responder individualmente a um questionário contendo um conjunto de 10 questões, sendo 6 de silogismos categoriais subdivididos em 3 silogismos com fatos desconhecidos, 3 com fatos carregados, 2 silogismos proposicionais e 2 exercícios de lógica verbal não silogística. Os resultados obtidos foram os seguintes: nos fatos carregados obtivemos a percentagem de acertos para os professores de Português 70%, Matemática 60%, Ciência e História-Geografia ficaram com 40%. Fatos desconhecidos a diferença não foi tão grande, ficando 70% de acerto para os professores de Matemática, 65% para os de Português, 60% para os de Ciência e 45% para os de História-Geografia. Já o número de acertos dos silogismos proposicionais foi menor, 35% a 40% de acertos, para todos os grupos. Mais baixo foi o número de acertos para os exercícios verbal onde tivemos 25% de acertos para os professores de Ciências, 20% para os de Matemática, 15% para os de Português e apenas 10% de acertos para os de História-Geografia. Conclui-se que quando os professores trabalham com fatos não silogísticos a dificuldade é maior, demonstrando problemas no trabalho com a lógica científica. Percebeu-se também dificuldade no trabalho com a lógica proposicional e em menor proporção com a lógica categorial. (CNPq).