

O estudo sobre os processos metacognitivos fornece subsídios à área educativa para conhecer como se processa a aprendizagem. Os processos metacognitivos são estudados precisamente no âmbito maior das Ciências Cognitivas, e a presente pesquisa centra-se sobre esta nova Ciência, e mais especificamente sobre a Psicologia Cognitiva do Processamento da Informação. Aplicou-se a Técnica de Intervenção Metacognitiva ministrada à professores que apresentaram dificuldades de monitoramento, buscando-se aumentar suas habilidades metacognitivas e modificar seu desempenho em sala de aula. A amostra foi composta por três professores/turma de uma escola particular de Porto Alegre. Investigou-se: a) se os processos metacognitivos e de monitoramento empregados pelo professor no ensino de um determinado conteúdo influenciam positivamente na aprendizagem do aluno; b) se a utilização de processos metacognitivos no ensino evidencia um monitoramento mais eficaz no administrar um determinado conteúdo em sala de aula; c) se a utilização de processos metacognitivos no próprio monitoramento do professor favorece a aprendizagem do aluno já que este possibilita a reflexão e a reformulação da metodologia utilizada em sala de aula. Os resultados evidenciaram a melhoria de monitoramento no ensino dos professores, obtendo-se com isto uma melhor aprendizagem de seus alunos.