



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Práticas Integradas em Saúde I: formação interdisciplinar e multiprofissional na Unidade de Saúde da Família Divisa, 2014-1
Autores	JULIANA NICTERWITZ SCHERER ANGÉLICA CRISTINA DA SIQUEIRA ISADORA BRINCKMANN OLIVEIRA NETTO VANESSA FOLADOR TADEU SILVA DOURADO KARINE DE OLIVEIRA ALVES ALZIRA MARIA BAPTISTA LEWGOY RAMONA FERNANDA CERIOTTI TOASSI

A prática profissional na área da Saúde envolve concomitantemente relações sociais, expressões emocionais, aspectos biológicos e condições sócio-históricas e culturais dos indivíduos e dos coletivos, de forma que a interdisciplinaridade torna-se fundamental para a compreensão e atuação integral dos serviços de saúde junto às comunidades sob seu cuidado. Neste sentido, o ensino baseado na integração pode proporcionar uma aprendizagem mais significativa e adequada às necessidades das comunidades, tendo em vista que os conhecimentos são organizados em torno de estruturas conceituais e metodológicas compartilhadas por várias disciplinas e saberes. Pensando nisto, os currículos da graduação em saúde vêm sendo estimulados a buscar modelos que proporcionem uma formação integrada entre os diferentes núcleos de saberes, além do fortalecimento dos conhecimentos e habilidades necessários ao trabalho junto ao Sistema Único de Saúde (SUS). Proposta pela Coordenadoria de Saúde da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e oferecida pela Comissão de Graduação da Faculdade de Odontologia, a disciplina eletiva 'Práticas Integradas em Saúde I' apresenta 4 créditos e tem como objetivo proporcionar a integração da Universidade (docentes, técnicos e estudantes) com os atores do Distrito Assistencial Glória-Cruzeiro-Cristal no município de Porto Alegre – RS (gestores, profissionais de saúde, trabalhadores e usuários). Esta atividade apresenta uma proposta inovadora que pretende a inserção a vivência da realidade em cenários de práticas multiprofissionais e interdisciplinares no SUS. A disciplina abrange atividades teórico-práticas, contemplando momentos de concentração com todo o grupo (estudantes e professores de diferentes cursos) para discussão dos temas que envolvem o conhecimento sobre a abordagem coletiva nos cenários de prática e do processo de territorialização, além de tutorias em subgrupos menores realizadas no espaço das Unidades de Saúde da Família (USF). O presente relato tem o objetivo de apresentar as atividades desenvolvidas na USF Divisa durante semestre de 2014/1, na qual participaram nove estudantes representantes dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Nutrição, Odontologia, Políticas Públicas, Saúde Coletiva e Serviço Social da UFRGS, sob orientação de duas docentes, dos cursos de Odontologia e Serviço Social, contando com o apoio dos profissionais de saúde da USF. Durante o período, foi oportunizada a vivência do trabalho multiprofissional e a prática interdisciplinar na atenção primária em saúde, por meio da familiarização dos estudantes com os processos de trabalho da USF Divisa, de diálogos diretos e mediados junto aos profissionais e docentes, e da realização de um processo de mapeamento do território adscrito da Unidade. A partir da experiência vivenciada, o grupo produziu um mapa do território, atualizando dados de instrumentos similares desenvolvidos anteriormente, e agregando inovações ao mesmo. A coleta de informações para a construção do mapa foi realizada presencialmente por todo o grupo, com apoio das Agentes Comunitárias de Saúde (ACS), obtendo a numeração de todas as casas pertencentes ao território da USF Divisa, além da identificação de equipamentos sociais presentes no mesmo. Posteriormente, os dados foram sistematizados em um arquivo vetorizado em software Corel Draw Graphics X6, sendo a escala baseada na diagramação de mapa consultado no Google Maps. O produto final foi submetido à conferência pelas ACS, sendo realizadas alterações e ajustes previamente a impressão gráfica. Além disso, os discentes também foram estimulados a refletir e produzir registros sobre as experiências, através de portfólios individuais. Nestes documentos, foram incluídas descrições das atividades realizadas, impressões subjetivas sobre as vivências, além de reflexões relacionando conteúdos teóricos com as práticas tutoriadas. Por fim, também foi desenvolvido um questionário on-line para avaliação da experiência, contendo 22 questões (13 objetivas e 9 abertas), o qual foi compartilhado com toda a turma e está em fase de recebimento de respostas. Ao final do semestre, os resultados do questionário serão sistematizados e avaliados pelo grupo, para posterior publicização no meio acadêmico. A experiência foi considerada positiva pelos estudantes, docentes e profissionais da USF Divisa, através da reunião de avaliação feita entre todos os envolvidos, contribuindo na formação dos discentes e proporcionando ações compartilhadas em saúde que poderão auxiliar no trabalho dos profissionais da Unidade. Os principais pontos destacados pelo grupo tratam da riqueza proporcionada pela análise dos territórios sociais, políticos, econômicos, culturais, ambientais e de serviços de saúde existentes no cenário de prática, além da discussão e vivência de conceitos de território e saúde em uma equipe da Estratégia de Saúde da Família. A participação na disciplina permitiu a análise dos processos de trabalho e a problematização das práticas de saúde. Cabe destacar que tais questões somente puderam ser oportunizadas devido ao formato pedagógico de ensino por tutoria no cenário de prática adotado na disciplina em questão. Desta forma, ressalta-se que atividades que proporcionem práticas integradas têm grande relevância no processo de formação acadêmica e pessoal de discentes da área da saúde. Todavia, ainda observam-se currículos fragmentados e uma carência de oportunidades de experiências em cenários da vida real no processo de formação de profissionais da saúde, sendo fundamental o fortalecimento e a multiplicação de experiências similares à da disciplina de Práticas Integradas em Saúde I no meio acadêmico.