



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Aplicação de avaliação dinâmica no sexto ano do Ensino Fundamental (PIBID/BIOLOGIA)
<b>Autores</b>	DAIANA INÊS SCHNEIDER CIBELE FAGUNDES CAPAVERDE FILIPE FERREIRA DA SILVEIRA DIEGO AURÉLIO AGOSTINI LUANA OLIVEIRA GODOY DA SILVA MATHEUS ANTONIO DE ANDRADE LIMA DE SOUZA

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é um programa da CAPES instituído em 2007, com intuito de aperfeiçoar a formação de professores da educação básica e inserir o licenciando na vivência escolar da rede pública. O PIBID/Biologia/UFRGS implementou o Projeto LUMINAR com objetivo de inserir os bolsistas em sala de aula. Este projeto foi executado na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Balduino Rambo, em Porto Alegre. As atividades foram executadas por seis bolsistas que, em grupo, criaram aulas lúdicas, práticas e expositivas-dialogadas, utilizando diversos tipos de recursos didáticos: vídeos curtos e documentários, filmes longa metragem, debate, experimentos, maquetes e jogos. O trabalho se desenvolveu nos meses de março a maio; em uma aula por semana, no turno regular da turma, com duração de quarenta minutos cada; e o conteúdo abordado seguiu os Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais (Brasil, 1998), para o terceiro e o quarto ciclo (5 ao 9 ano) do ensino fundamental. A escola em que o projeto foi executado atende somente ensino fundamental, com turmas de séries iniciais no turno da tarde e séries finais no turno da manhã. As atividades abaixo relatadas foram aplicadas em uma das turmas (turma 6A), composta por 13 alunos no total, sendo cinco alunos e oito alunas; com idades entre 11 e 14 anos; 10 alunos já eram da escola e três são alunos novos. Após a aplicação de várias atividades que estimulavam a participação dos alunos, distribuídas em oito aulas em que foram debatidos os assuntos “Cientista” e “Universo”, foi aplicada uma avaliação. Pensou-se fazer uma avaliação diversificada, usando de material visual e colorido e um questionário, para que os alunos dissessem o que estavam vendo, para isso, foram usados maquetes, cartazes e um trailer de filme. A avaliação foi realizada com os alunos em duplas para estimular a integração e a discussão sobre os temas. O questionário foi composto por sete blocos de perguntas; cada bloco consistia de 2 a 5 perguntas distribuídas da seguinte forma: 1. sobre o cientista; utilizou-se um cartaz com imagens coloridas; e 2. o trailer de um filme de desenho animado (Frankenweenie); 3. sobre a origem do Universo, utilizou-se um cartaz com uma imagem colorida representando a Teoria do Big Bang; 4. sobre o sistema solar; utilizou-se uma maquete feita em massa de modelar, com o sol e os planetas; 5. sobre os movimentos da Terra, foi feita uma maquete que simulava os movimentos de rotação e translação da Terra; 5. sobre a lua, utilizou-se as fases da lua representadas em bolachas recheadas e uma maquete de massa de modelar; e 6. sobre as estações do ano, foi utilizado um cartaz onde havia a representação de quatro árvores, cada uma representando as mudanças características de uma estação (com folhas, sem folhas, com flores, com frutos) e os meses de início e fim. Toda a avaliação foi realizada em 40 minutos. Obtivemos um bom aproveitamento dos alunos, com todas as notas entre 7 e 8,9. Importante ressaltar que as notas não foram reveladas aos alunos, apenas devolveu-se a folha de respostas com a correção e fez-se a discussão em grande grupo. Durante o diálogo surgiram comentários entusiasmados como: “achei ótimo”, “gostei dessa forma de prova”, “foi 10!”. Apenas um aluno disse preferir a forma tradicional de avaliação e dois alunos, entre eles um que não estava presente no dia da avaliação, disseram que o conteúdo cobrado foi difícil. A partir dos resultados podemos notar que uma avaliação mais dinâmica e que estimula o diálogo e discussão com o colega mostra-se uma boa alternativa para verificar o conhecimento do aluno.