



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Relato sobre os desafios da prática docente em atividades REUNI com alunos da graduação em geografia.
<b>Autores</b>	Monica Cargnin LUIZ FERNANDO MAZZINI FONTOURA

O ofício de ser educador é um desafio constante em qualquer nível de ensino. E, por isso requer atualização que seja adequada para cada ambiente social em que está inserido o educando, visando atender à demanda de cada grupo discente. Nesse sentido, o professor não tem uma receita pronta para suas práticas em sala de aula ou fora dela. Neste contexto, visando atender aos requisitos da bolsa CAPES/REUNI, vigentes na resolução nº 02/2009 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRGS buscou-se realizar atividades que auxiliem na construção e no aperfeiçoamento do trabalho docente e, a articulação da graduação com a pós-graduação. As atividades desenvolvidas de assistência ao ensino a partir do segundo semestre de 2013 até o presente momento, consistiram em aula na forma tradicional, em sala de aula e, a saída de campo com uma turma de alunos da graduação em geografia para a região da Campanha Gaúcha. A aula, em sala, foi realizada com a turma de Geografia Humana A, com apresentação e reflexão do documentário “Encontro com Milton Santos ou: O mundo global visto do lado de cá”. Essa atividade permitiu aos discentes refletirem um pouco sobre as contribuições que Milton Santos deixou para as ciências humanas no que se refere à compreensão das transformações sociais no espaço geográfico. A saída de campo realizada com a turma de Geografia do Rio Grande do Sul consistiu na observação das paisagens características do espaço rural do sul do Rio Grande do Sul e, a visita a uma cooperativa criada e, em funcionamento, em área de reforma agrária. O trabalho de campo como um método de ensino é de fundamental importância para todos os níveis de ensino, considerando que este aproxima o discente do conhecimento construído em sala de aula e, que muitas vezes parece ser tão distante de seu contexto vivido. Estas experiências com alunos, essenciais à condição da profissão professor permitiram ainda mais a aproximação ao ambiente universitário e possibilitam ao discente pós-graduando compreender melhor o funcionamento de uma instituição de ensino e, principalmente ao seu ambiente de trabalho, uma sala de aula com um grupo de pessoas com culturas e expectativas diferentes de acordo com seus contextos socioeconômicos. Assim, toda a atividade que envolve a convivência educativa com objetivo da formação humana e científica entre educador e educando e, a sociedade em geral, deve-se levar em consideração a troca de saberes e a experimentação de práticas pedagógicas que permitam ao professor aperfeiçoar seus métodos de ensino, sendo mais adequados a cada ambiente educacional.

#### REFERÊNCIAS

- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência:** diferentes concepções. Revista Poésis -Volume 3, Números 3 e 4, p. 5-24, 2005/2006
- Reuni na UFRGS.** Disponível em <<http://reuninaufrgs.blogspot.com.br/>> Acesso em julho de 2013.
- RESOLUÇÃO Nº 02/2009.** Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Acesso em maio de 2012.
- SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado:** Fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia. 6. Ed. São Paulo: Edusp, 2012. (Coleção Milton Santos).
- BELO, Vanir de Lima; Rodrigues Junior, Gilberto Souza. **A importância do trabalho de campo no ensino de geografia.** Anais do XVI Encontro Nacional do Geógrafos – 2010. p. 1 – 11, Porto alegre, 2010.