



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Experiência com projeto didático no PIBID/Língua Portuguesa: contribuições e desafios em uma turma de Ensino Médio da Escola Pública
<b>Autores</b>	ANA CAROLINA ROSA POSUELO DE OLIVEIRA JEFFERSON JOSE PEREIRA FIGUEIREDO

Este trabalho insere-se nas experiências de docência vividas através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), especificamente no subprojeto Letras/Língua Portuguesa. O objetivo é relatar a elaboração e aplicação de um projeto didático de Língua Portuguesa e Literatura, suas contribuições e desafios para o ensino no contexto de uma turma de 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Médio Ceará, localizada na cidade de Porto Alegre. A metodologia para atuação em sala de aula nessa instituição de ensino fundamentou-se em estudos nas áreas da pedagogia de projetos e do ensino de Língua Portuguesa e Literatura. A partir, principalmente, de Barbosa (2004) e Hernández (1998), pensou-se na elaboração de um projeto didático que oportunizasse aulas que envolvessem os alunos em torno de um objetivo central, o qual atribuisse sentido às atividades, para que chegassem a um produto final que refletisse as aprendizagens de cada aluno. Aliado a isso, discussões sobre ensino, especificamente de Língua Portuguesa e Literatura, baseadas predominantemente nos Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul, adicionaram as especificidades do trabalho de língua à pedagogia de projetos. Considerando esses estudos, foi desenvolvido um projeto didático de cinco encontros, aplicado na turma 103 do 1º ano da Escola Estadual de Ensino Médio Ceará, levando-se em conta não somente as pesquisas feitas, mas também as observações de aula da turma em específico, as singularidades dos alunos, o contexto da Escola e da comunidade a que atende, bem como o objetivo central do Subprojeto Letras/Língua Portuguesa do PIBID, isto é, o trabalho com leitura e escrita centrado no texto. Os resultados parciais das atividades de aula mostram que o projeto pedagógico aplicado contribuiu para: acesso, por parte dos alunos, a exercícios que vinculam Língua Portuguesa e Literatura; envolvimento em práticas que possibilitam a elaboração de produtos finais variados, pois refletem as respostas pessoais de cada aluno; desenvolvimento do trabalho em equipe; possibilidade de organização das tarefas de sala de aula por parte dos professores; articulação de teorias lidas na Universidade com a prática em sala de aula. Além disso, as atividades também mostraram desafios a serem superados, como: limitadas possibilidades de diálogo com professores de outras disciplinas; constante adaptação do projeto em função de inúmeras mudanças de horários de aulas; pouca integração do conhecimento às vivências dos alunos. Considerando as contribuições e os desafios encontrados, acredita-se que o compartilhamento dessas experiências possa adicionar reflexões ao trabalho através de projetos didáticos.