



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	A INFLUÊNCIA DO SUBPROJETO LICENCIATURA EM QUÍMICA DO PIBID/UFRGS SOBRE O DESEMPENHO ESCOLAR DE UM GRUPO DE ALUNOS DE ENSINO MÉDIO NA DISCIPLINA DE QUÍMICA
Autores	JENNIFER DEMARI TANIA DENISE MISKINIS SALGADO

Diante da atual situação do Ensino Público, em que as salas de aulas do diurno estão cada vez mais cheias de alunos, praticamente inviabilizando que o professor possa atender o aluno de uma forma individualizada e fazendo com que o professor não consiga planejar e executar atividades diferenciadas, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) acaba tendo uma importante influência em sala de aula. Mas de que maneira se dá essa influência? Esse Programa conta com projetos em diferentes áreas de licenciatura e neste trabalho se investigou o subprojeto Licenciatura em Química do Pibid (Pibid/Química) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Como bolsista do Pibid/Química, a autora deste trabalho percebeu a importância do programa para os professores que atuam no ensino médio público e para os licenciandos em formação, pois o programa auxilia o professor em atuação na sala de aula por meio das atividades realizadas pelos bolsistas e proporciona aos licenciandos-bolsistas contato antecipado com o ambiente escolar. Percebeu-se então a necessidade de aprofundar e registrar a influência do Programa sobre o desempenho de um grupo de alunos do Ensino Médio na disciplina de Química. A nós professores em formação já foram direcionadas pesquisas sobre a influência do Pibid, porém aos alunos esse olhar ainda não se voltou. Surgiram questionamentos como: o Pibid/Química influencia o desempenho escolar dos alunos em Química? Influencia positivamente ou negativamente? Através de quais atividades realizadas pelo Pibid/Química ocorre essa influência? Na presente proposta de pesquisa o olhar recaiu sobre os alunos, buscando-se responder esses questionamentos. Esta pesquisa se constituiu, metodologicamente, como um Estudo de Caso, pois visou estudar uma unidade dentro de um sistema mais amplo e foi desenvolvida com duas turmas do Ensino Médio regular de uma Escola Pública Estadual, em Porto Alegre, nos anos de 2012 e 2013. O desenvolvimento deste trabalho se deu em três fases: a primeira fase de forma exploratória, realizando observações em duas turmas junto às quais a bolsista Pibid/Química, autora deste trabalho, atuava. A segunda fase consistiu na coleta de dados, por meio da aplicação de um questionário e da realização de entrevistas com alguns alunos e com a professora de Química da escola, que era também a Supervisora do Pibid/Química nesta escola. Na terceira fase foi feita a análise dos dados coletados, entre eles as respostas do questionário, as entrevistas e as notas dos alunos das duas turmas durante cinco trimestres letivos consecutivos. Na primeira fase, as observações registradas no diário de campo da bolsista pesquisadora indicaram que o Pibid/Química parecia exercer influência sobre o desempenho escolar deste grupo de alunos. Na segunda fase, a fase de coleta de dados, a análise preliminar do questionário confirmou essa impressão, sendo verificado que, segundo os alunos, o Pibid/Química além de influenciar o desempenho deles, influenciava de forma positiva. Nas entrevistas os alunos confirmaram a influência do Pibid/Química sobre seus desempenhos e citaram os motivos, como atendimento individualizado, explicações e atividades diferenciadas, como experiências e oficinas. Relataram que as atividades proporcionadas pelo Pibid/Química os auxiliavam na disciplina, ajudando-os a compreender a teoria através das explicações, das experiências e das oficinas e assim, incentivando-os a estudar o conteúdo da disciplina. Além disso, os alunos entrevistados afirmaram que seus desempenhos seriam piores caso não houvesse a presença do bolsista Pibid/Química em sala de aula. Na entrevista com a professora da escola também foi observado que ela acreditava que o Pibid/Química influenciava o desempenho dos alunos, citando as mesmas atividades que os alunos já haviam citado. Nessa fase concluímos que tanto os alunos como a professora da escola consideraram que o Pibid/Química contribuiu para a melhoria do desempenho dos alunos através das atividades realizadas. Foi observado que o Pibid/Química teve influência sobre o desempenho escolar dos alunos na disciplina de Química e que essa influência se deu de forma positiva, melhorando seu desempenho.

Palavras-chave: Pibid, Pibid/Química, desempenho escolar