



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Inserções do PIBID/Biologia nas aulas de Ciências do 6 ano: explicando o ar, atmosfera e sua composição
Autores	FILIPE FERREIRA DA SILVEIRA CIBELE FAGUNDES CAPAVERDE DAIANA INÊS SCHNEIDER DIEGO AURÉLIO AGOSTINI LUANA OLIVEIRA GODOY DA SILVA MARIA CECÍLIA DE CHIARA MOÇO MATHEUS ANTONIO DE ANDRADE LIMA DE SOUZA

O projeto PIBID/UFRGS vem sendo desenvolvido desde 2009, através de Editais da CAPES do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência-PIBID. O subprojeto PIBID/Biologia atua desde então na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Balduino Rambo, bairro Partenon, município de Porto Alegre onde já implementou uma horta escolar e ajudou na melhoria do laboratório para uso nas aulas de ciências. No início deste ano, foi realizado o Projeto LUMINAR com objetivo de inserir os bolsistas do PIBID/Biologia em sala de aula. Neste projeto, os bolsistas adotaram diversos métodos de ensino e experiências didáticas que resgatam as vivências do aluno sobre o conteúdo a ser ensinado provocando a fascinação do aluno pelo assunto. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência didática em uma das aulas sobre o tema Ar. A seleção do conteúdo trabalhado seguiu os Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências naturais (Brasil, 1998), para o terceiro e o quarto ciclo (5 ao 9 ano) do ensino fundamental. A turma possui 21 alunos no total de 12 a 16 anos, sendo que 12 meninas e 9 meninos, destes 21, seis são repetentes. Através dos métodos de aula expositiva-dialogada e aula prática com montagem de experimentos, procuramos fazer com que os alunos compreendessem que o ar está ao nosso redor, ocupa volume, é essencial para a vida, qual a composição do ar, a relação do oxigênio com o fogo, as camadas atmosféricas do planeta e suas respectivas importâncias. Foram realizados dois experimentos: 1) dois recipientes abertos com uma vela acesa cada: um deles permanece aberto e a chama acesa, o outro é fechado com uma tampa, e a vela se apaga. Através do diálogo e da contextualização com o cotidiano dos alunos, se chega a conclusão da existência do oxigênio e da participação deste na combustão e manutenção da chama da vela; 2) um funil com um balão de borracha vazio amarrado na ponta, quando o funil é mergulhado em um aquário cheio de água, o balão enche de ar. Novamente, na forma de diálogo, os alunos compreenderam que o ar ocupa lugar no espaço, e tiveram a oportunidade de repetir os experimentos sozinhos. No segundo momento da aula, foi feito um desenho no quadro de giz representando as camadas da atmosfera ao redor da Terra. Cada camada foi identificada e através do método de debate os alunos discutiram as conseqüências do aquecimento global. O objetivo da dinâmica da aula era fazer com que o aluno constatasse como a ciência faz parte do seu mundo e da rotina em sua vida. Os experimentos provocaram um intenso interesse dos alunos. Na última parte da aula foram realizados exercícios de fixação do conteúdo. Ao término da aula, alguns alunos continuaram conversando conosco e elaborando hipóteses sobre o conteúdo. Através dessas reações podemos perceber que efetivamente atingimos o nosso objetivo, mantendo a motivação, o interesse e a curiosidade pelos assuntos que seriam abordados em aulas seguintes.