

Literatura Infantil: que livros as escolas escolhem, para além dos programas governamentais?

Elen Maisa Alves da Silva
Rosa Maria Hessel Silveira

Este trabalho apresenta a análise preliminar sobre a intenção de pesquisa ao Mestrado em Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul: *a literatura infantil escolhida pelas escolas*. O estudo tem o objetivo de analisar os acervos escolhidos e adquiridos por escolas públicas, para além dos acervos distribuídos pelo Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE), do Ministério de Educação, examinando as obras e suas relações com as proposições de leitura literária no contexto escolar. Para tanto, foram realizadas análises de acervos em escolas de educação infantil e ensino fundamental de uma rede municipal da região metropolitana de Porto Alegre/RS. A partir dos títulos apontados como aquisições decididas exclusivamente pelas escolas, foi possível perceber a pedagogização na intencionalidade do profissional da escola que escolhe, compra e narra a história para o aluno. O discurso pedagógico do “livro bom” é aquele cuja narrativa é capaz de ensinar a leitura e escrita, encarnando um valor inestimável na escolarização. Destaca-se, também, que os livros de literatura infantil escolhidos para aquisição carregam contextos e normas culturais, narrando e ensinando aos leitores modos particulares de ser sujeito. Ainda que recorte inicial para a pesquisa acadêmica, esta proposta busca questionar e discutir os modos de apropriação e as escolhas de livros infantis na educação escolarizada, buscando problematizar os efeitos dos discursos que se cruzam e se superpõe para atuar nestas escolhas, considerando questões como representações de infância, de educação, das crianças, das preferências infantis, de literatura e do papel dos livros na educação (entretenimento, diversão, transmissão de valores, transmissão de conhecimentos, etc). Neste sentido, é importante ressaltar que as práticas educativas constituem culturas, criando formas de ser e estar no mundo contemporâneo.

Palavras-Chave: Literatura Infantil. Prática Escolar. Leitura Literária. Educação.