



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Monitoria Acadêmica e Formação Docente: relatos de docência da turma de Seminário de Docência 6 a 10 anos
<b>Autor</b>	FRANCIELE TREVIZAN DE MIRANDA

Neste resumo apresento um recorte da experiência de Monitoria Acadêmica na disciplina Seminário de Prática Docente – 6 a 10 anos. Tal disciplina acompanha e assessora as alunas (professoras em formação) que realizam o estágio obrigatório do sétimo semestre do Curso de Pedagogia da UFRGS. A Monitoria, de caráter presencial, tem como objetivos auxiliar os professores e os alunos nas atividades didáticas, mediar o relacionamento/contato dos alunos e professores, apropriar-se dos conceitos referentes à formação docente e participar dos encontros e das discussões ocorridas. Ao final da disciplina, as alunas que realizaram o estágio apresentam um relato das suas práticas como docentes, sendo este o recorte aqui apresentado. Tal relato é de cunho reflexivo e versa sobre experiências docentes ocorridas durante o estágio, subsidiadas por aportes teóricos, com destaque às aprendizagens mais significativas para a formação das alunas. São convidadas as professoras titulares das turmas que receberam as alunas, assim como membros da equipe diretiva, para assistir aos relatos dos trabalhos desenvolvidos. A partir do acompanhamento dos relatos, destaco aspectos presentes com o intuito de analisar os efeitos deste momento e reflito sobre a relevância de oportunizar espaço em que saberes são compartilhados entre professoras titulares e professoras em formação. Destaco, então, que participar da monitoria permitiu rever conceitos e ampliar conhecimentos, favorecendo a minha formação, assim como possibilitou (re)pensar a prática docente, ou seja, oportunizou retomar elementos importantes como a necessidade de planejar atividades diferenciadas na alfabetização; a prática de produções textuais desde os primeiros anos do Ensino Fundamental; as possibilidades de integração de conteúdos; as diferentes metodologias que podem ser utilizadas para, por exemplo, realizar sistematizações lúdicas para conteúdos de caráter mais escolarizado, entre outros. Embora os resultados sejam preliminares, até o momento os relatos pontuam recorrências como planejamentos pedagógicos contextualizados, atividades diferenciadas para alunos que necessitam de maiores investimentos pedagógicos, sequências didáticas para leitura e escrita, entre outros temas. De modo geral, os relatos promovem a socialização de propostas pedagógicas e permitem reflexões sobre possibilidades de intervenções, problematizações acerca do ensino, assim como demonstram os efeitos positivos da docência compartilhada entre professora titular e professora em formação.