



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	A formação do professor e o estágio de docência: experiências e desafios
Autores	Daniele da Rocha Schneider SERGIO ROBERTO KIELING FRANCO MARCELO MAGALHÃES FOOHS

O estágio de docência se constitui num momento de fundamental importância no processo de formação profissional do pós-graduando. A preparação para a docência, como um dos objetivos dos cursos de pós-graduação stricto sensu, visa atender a expansão do ensino superior e elevar os níveis de qualidade da educação. Entendida como uma dimensão prática da formação, ao articular teoria e prática, possibilita reflexões e ações do estagiário acerca da profissão docente e da sua própria identidade profissional. Obrigatório para bolsistas do programa de Demanda Social almeja formação de caráter pedagógico e sua realização numa disciplina compatível a área de pesquisa. Nesse sentido, esse relato tem como objetivo descrever a experiência vivenciada no estágio de docência junto à disciplina Mídias e Tecnologias Digitais em Espaços Escolares oferecida nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A disciplina é de caráter teórico/prático, apresentando carga horária de 30h. Tem como objetivo estudar os processos pedagógicos da mídia e das tecnologias digitais e suas implicações/relações no que diz respeito ao ensino e aprendizagem escolar. Em relação a metodologia, na fase de planejamento o professor responsável pela disciplina apresentou a estagiária o plano de ensino, explicando os conteúdos desenvolvidos na disciplina. Possibilitou a estagiária escolher os conteúdos que gostaria de ministrar. Na fase de execução a estagiária participou de atividades que envolveram a ministração de aulas teóricas e oficinas práticas supervisionadas pelo professor titular. Da mesma forma, realizou monitoramento no ambiente Moodle, esclarecendo dúvidas e acompanhando o desenvolvimento das atividades pelos estudantes. Os conteúdos trabalhados permitiram a estagiária o resgate de temas trabalhados nas disciplinas do doutorado assim como recursos digitais até então desconhecidos, desafiando a estagiária em relação à aquisição de fluência e aprofundamento de seus conhecimentos. Essa vivência da prática de ensino foi positiva comprovando a relevância da experiência do estágio de docência na ressignificação dos saberes. Portanto, os conhecimentos compartilhados e adquiridos possibilitaram a estagiária à experiência docente, o contato com a realidade do ensino e a reflexão sobre a importância do professor no processo de mediação do conhecimento.