

A avaliação do processo ensino-aprendizagem sempre despertou o interesse de educadores e pesquisadores na área de Educação Física, devida a sua tal importância. Observa-se que as práticas avaliativas tradicionais resumem-se simplesmente a aplicar testes, levantar medidas, selecionar e classificar alunos. Entretanto, novas práticas avaliativas estão surgindo, que buscam imprimir à avaliação uma perspectiva de busca constante da identificação de conflitos no processo ensino-aprendizagem, bem como a superação dos mesmos, através do esforço crítico e criativo coletivo dos alunos e as orientações do professor. Acerca dessa revisão bibliográfica, objetiva-se analisar a avaliação do processo ensino-aprendizagem dentro das escolas municipais de Porto Alegre, em virtude do alto investimento na formação dos profissionais de Educação Física e da proposta pedagógica definida desenvolvida pela Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre, no período de 1989 a 1994. (CAPES)