

231

ECOLOGIA INFORMÁTICA E INTERAÇÃO ESCRITA - UMA NOVA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM. *Karen Eidelwein, Patricia Markus, Cleci Maraschin* (Departamento de Psicologia Social e Institucional, Instituto de Psicologia, UFRGS).

Frente a introdução das novas tecnologias da comunicação/informação na prática educativa, a pesquisa tem por objetivo investigar como se dá a interação escrita de alunos acadêmicos do curso de Psicologia, via rede telemática. O estudo engloba análise de duas listas de discussão via correio eletrônico. A primeira, realizada em 96/2, decorrente de uma disciplina opcional - Estudos em Psicologia turma B e a segunda, realizada em 97/1, decorrente de um grupo de disciplinas do curso de licenciatura em Psicologia: Pedagogia Terapêutica, Introdução a Prática de Ensino e Prática de Ensino em Psicologia. O presente trabalho encontra-se em fase de análise dos dados da primeira lista e coleta de dados da segunda. A forma de organização dos dados está sendo feita através de um hipertexto onde os links procuram relacionar as diferentes interações escritas, os referenciais teóricos utilizados e os conteúdos abordados, de cada grupo de alunos. Espera-se identificar o potencial educativo desses novos recursos em contraste com os métodos tradicionais de ensino, enfocando as diferenças no modo de produção textual dos alunos(FAPERGS).