

212

**O ESTÁGIO EM PRÉ-ESCOLA COMO PRÁTICA REFLEXIVA DE TEORIA E AÇÃO DOCENTE.** *Maria de C. W. Furian, Elizandra F. Soares, Andréa O. Vieira, Cleonice M. Tomazzeti, Ana L. R. Nunes* (Departamento de Metodologia do Ensino- Centro de Educação-UFSM).

A dicotomia existente entre teoria e prática pedagógica, pode ser percebida com bastante frequência no trabalho docente realizado em instituições de Educação Infantil. As práticas em Pré-Escola, que fazem parte da formação do professor nos cursos de pedagogia podem contribuir para que o aluno estagiário ocupe esta oportunidade não só para por em prática os conhecimentos que construiu durante o curso, mas que assuma uma postura investigativa frente a realidade com a qual trabalha. Através de observações participadas na turma, em que será realizado o estágio buscando aspectos para compor um diagnóstico inicial, foi observado que o PIE (Plano Integrado de Escola), a teoria verbalizada pela professora e a sua ação pedagógica não se interrelacionam. A teoria e a prática são incoerentes. O objetivo deste trabalho é fazer com que através de reflexões com a professora regente e interações pedagógicas da aluna estagiária, consigamos aproximar teoria e prática, fazendo com que a ação educacional torne-se uma prática reflexiva e contextualizada, assim constituindo um trabalho mais crítico, consciente e politizado. (PROLICEN-UFSM).