

**CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA 8ª SÉRIE DO NÍVEL FUNDAMENTAL.** *Cesar V. M. Lopes, Vander E. E. Samrsla, Rochele Q. Loguercio, Regina M. Herbert, José C. Del Pino* (Área de Educação Química, Instituto de Química, UFRGS).

É desejável que os processos de ensino e aprendizagem na área de ciências se efetivem a partir das investigações acerca da aquisição e desenvolvimento de conceitos pelo aluno. Frente a este conhecimento propõe-se a construção de uma base curricular que corresponda às necessidades e capacidades de compreensão dos mesmos. Constata-se a partir de depoimentos de alunos concluintes das 7ª e 8ª séries do nível fundamental, que os conceitos relacionados ao ensino de 8ª série praticamente não sofrem alteração no transcorrer desta série, ou seja, este ensino não contribui para superar conceitos equivocados ou errôneos dos alunos. Esta proposta para o ensino de ciências na 8ª série busca resgatar antigas reivindicações dos professores de química do 2º grau que apontam deficiências nos alunos quanto a informações mal compreendidas em função, principalmente, da antecipação de conteúdos realizada no 1º grau. Para o seu desenvolvimento utilizam-se dois eixos temáticos principais: o desenvolvimento de habilidades e o estudo de fenômenos. Desenvolver habilidades é proporcionar aos alunos a maneira científica de estudar fenômenos, mostrando-lhes passos importantes na sua investigação. O estudo dos fenômenos baseia-se na análise de acontecimentos, reelaboração de idéias, propiciando ao aluno uma leitura crítica e científica de sua realidade. Nesta perspectiva, o tema central desenvolvido é o Homem, que na série anterior é estudado do ponto de vista Biológico, e neste momento é extrapolado para um contexto Físico e Químico. (PIBIC/CNPq-UFRGS e MEC-SESU/FNDE/FINEP)