

146

ENERGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AÇÃO INTEGRADORA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA NA 5^a SÉRIE. Juliana Egewarth, Rosa M. Grings (LAFI - Laboratório de Física e Instrumentação, Centro de Ciências Exatas, UNISINOS.)

O projeto *Energia, Educação Ambiental: ação integradora para o ensino de Ciências, História, Geografia na 5^a série* visa oferecer uma nova proposta para o ensino das questões energético-ambientais nas disciplinas de Ciências, História e Geografia. O trabalho resultou em material didático para a 5^a série do 1^o grau, sendo que foi desenvolvido a partir do levantamento dos principais conteúdos curriculares abordados nas três disciplinas em questão, dentre os quais foram selecionados aqueles em que pudessem ser inseridas as questões de energia e meio ambiente. O trabalho foi esquematizado segundo quatro unidades: Solo, Água, Ar e Recursos Naturais. Em cada uma das unidades são sugeridas atividades integradoras em que se inter-relacionam assuntos das três disciplinas (Ciências, História e Geografia). Por exemplo, ao desenvolver a unidade *Solo*, sugere-se que os professores das três disciplinas façam com os alunos uma encenação sobre o modo de vida indígena, em que cada professor abordará a questão da utilização de energéticos sob um enfoque particular. Ao desenvolver a unidade *Água*, os professores poderão optar por um passeio à margem de um rio a fim de verificar suas condições, sendo que cada professor enfocará aspectos relacionados à sua área de conhecimento. Na unidade *Ar* aborda-se a questão do efeito estufa, chuva ácida e destruição da camada de ozônio, entre outros aspectos da poluição atmosférica; sugere-se nesta unidade, atividades como: experiências, pesquisas e saídas de campo que devem ser realizadas conjuntamente pelos professores das três disciplinas. Na unidade *Recursos naturais renováveis, não-renováveis* propõe-se que os alunos desenvolvam atividades de pesquisa e experiências práticas a fim de, com a intervenção do professor de cada uma das disciplinas, analisar e questionar as formas de utilização dos recursos energéticos disponíveis e verificar a possibilidade de substituir tais recursos por formas alternativas de energia (FAPERGS).