

Esta pesquisa é um subprojeto do projeto “Estudo e Acompanhamento do Processo de Construção do Discurso Escrito em Alunos das Séries Iniciais”, realizado, também, no Colégio de Aplicação. Tem como objeto de estudo o processo de leiturização em crianças das classes populares, encaminhadas ao Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos da Vila Tronco (POA) pelas escolas da comunidade. Parte da constatação de que o comportamento alfabético na leitura não leva, necessariamente, a um comportamento de produção de sentido, isto é, que a passagem do processo de decodificação ao de compreensão não é automática. (Focaubert, 1993.) A ação psicopedagógica visa, principalmente, a reflexão sobre a ação de ler. As sessões são realizadas individualmente ou em pequenos grupos, duas vezes por semana. Utilizam-se materiais escritos variados e estratégias psicolinguísticas de leitura: de formulação de hipóteses, de confirmação, antecipação, resolução de problemas, organização de índices ideovisuais. A metodologia baseia-se na interação, através de discussões, troca de experiências, intervenções que buscam auxiliar o uso, a organização e a reflexão sobre os materiais lidos. A avaliação, até o momento, permite afirmar que as crianças têm demonstrado maior envolvimento nas atividades e uma maior compreensão dos textos trabalhados. (FAPERGS/PIBIC)