

Neste estudo, que integra o projeto "O Ensino de Ciências, a Interdisciplinaridade e a Construção do Conhecimento", pressupõe-se que a História da Ciência pode fornecer importantes subsídios para seleção do conteúdo escolar. Além disso, atribui-se importância ao conhecimento das concepções prévias que os alunos possuem sobre os conceitos a serem estudados e as possibilidades de desenvolvimento cognitivo. Nesta etapa examinou-se o conceito de Reprodução. Inicialmente, realizou-se entrevistas com alunos de 3ª série, baseadas no método clínico, para verificar as representações que eles possuíam sobre processo reprodutivo. Paralelamente, examinou-se a história do desenvolvimento deste conceito para descobrir a que outros, ele se vinculava. Na entrevista as crianças mostraram-se envergonhadas, mas revelaram possuir conhecimentos pertencentes à "classe do conhecimento popular" e a do "conhecimento socialmente construído" (Banks,1993).(CNPq/UFRGS)