

Este trabalho, de caráter introdutório e bibliográfico, tem como objetivo refletir sobre o ensino da Educação Física nas séries iniciais do 1o grau. Partiu-se do pressuposto de que o currículo por atividades - enquanto forma de agrupar e caracterizar as séries iniciais - apresenta implicações não só para o ensino da Educação Física, mas também para o modo como esta é tratada; inferindo-lhe portanto algumas peculiaridades. No sentido de procurar redimensionar a prática pedagógica deste componente curricular, foram analisadas três diferentes perspectivas (desenvolvimentista, psicomotora e crítico-superadora) de Educação Física, de forma a aproveitar suas contribuições na tentativa de propor um outro entendimento desta - sobretudo no que se refere aos seus conteúdos - no âmbito de 1a a 4a séries do 1o grau. Em conclusão, apontamos que no currículo por atividades: a) sejam trabalhadas habilidades motoras básicas e igualmente habilidades psicomotoras, mas inseridas sócio-culturalmente no âmbito do jogo, do esporte, da dança, da ginástica, que constituem o conteúdo da Educação Física escolar; b) a Educação Física, em busca da interdisciplinaridade, não acabe perdendo sua especificidade e identidade no seio escolar. (CAPES).