

270

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES: UMA OPORTUNIDADE DE REFLEXÃO E APERFEIÇOAMENTO. *Marcela M. Baptista, Délcia Enricone* (FACED, PUCRS).

Na prática concreta de sala-de-aula, são poucas as situações previsíveis, que podem ser resolvidas com receitas prontas, obrigando os docentes a ajustar conhecimentos usuais, improvisando novas respostas que, geralmente, precisam ser criadas com rapidez. Esta investigação buscou trazer estas situações reais de prática dos docentes frente ao desafio de resolver incidentes críticos, baseando-se no conhecimento prático constituído de três conceitos específicos (reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão na ação). Os incidentes serviram de conteúdo para construção de estudos de caso a serem analisados dentro de seminários reflexivos, numa proposta interacionista. Os seminários se constituem num espaço de auto-compreensão do fazer docente, onde são levantados hipóteses para solução de impasses, alcançando como resultado uma crescente maturação pessoal e profissional. O professor se torna um produtor e não um simples consumidor de teorias alheias. Além de se preocupar com a necessidade de uma formação continuada do educador (que é uma exigência social cada vez mais presente no contexto atual), a FACED se preocupa também em analisar a situação de seus egressos para melhor qualificá-los. (FAPERGS)